

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Калуського наукового ліцею
ім. Дмитра Бахматюка
(протокол №1 від 29.08.2025)



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Калуського наукового ліцею
ім. Дмитра Бахматюка
Оксана ТАБАЧУК
(наказ №122 від 01.09.2025)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Калуського наукового ліцею імені Дмитра Бахматюка

Калуської міської ради Івано-Франківської області

на 2025-2026 навчальний рік

Зміст

1. Вступ. Загальні положення освітньої програми.....	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти за освітньою програмою.....	7
3. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів.....	7
4. Навчальні плани.....	8
5. Модельні навчальні програми/навчальні програми.....	12
6. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.....	13
7. Форми організації освітнього процесу	17
8. Опис інструментарію оцінювання.....	19
9. Додатки.....	25

1. Вступ. Загальні положення освітньої програми

Калуський науковий ліцей імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області (далі – Ліцей) – заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що забезпечує здобуття базової та профільної середньої освіти наукового спрямування з одночасним здобуттям базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Головною метою діяльності Ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти і залучення й підготовка учнівської молоді до здійснення наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, пошукової, конструкторської, винахідницької та іншої діяльності.

Головними завданнями Ліцею є:

- підготовка майбутнього вченого, соціально зрілої, творчо активної особистості з науковим світоглядом, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, вирішення суспільно значимих завдань;

- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної творчості;

- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до державних стандартів середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використанням завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);

- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової діяльності;

- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, пошукової, конструкторської, винахідницької та іншої діяльності;

- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;

- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій до освітнього процесу відповідно до профілів навчання, керівництва проєктними групами учнів;

- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання та академічної доброчесності;

- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, свідомого ставлення до своїх обов'язків і відповідальності перед законом за свої дії;

- виховання поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного і психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

- формування громадянської культури та культури демократії;

- реалізація права здобувачів освіти на вільне формування світоглядних переконань;

- інтеграція в міжнародний освітній та науковий простір;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування культури здорового способу життя, екологічної культури та дбайливого ставлення до довкілля.

Головними принципами, що регламентують роботу Ліцею, є:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- якість освіти та освітньої діяльності;
- науковий характер освіти;
- комплексний підхід до розбудови закладу й розвитку учня;
- рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освітньої діяльності;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти;
- партнерство, етичність стосунків та взаємна довіра;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія в межах, визначених законом;
- незалежність освітнього процесу від впливу політичних партій, суспільних і релігійних організацій;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед громадою.

Мова навчання – українська.

Режим роботи Ліцею:

~ Ліцей здійснює освітній процес за п'ятиденним робочим тижнем та класно-урочною системою;

~ тривалість уроків – 45 хвилин відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

~ факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом;

~ тривалість навчального року становить не менше 175 днів, у які проводяться навчальні заняття.

Освітня програма Калуського наукового ліцею ім. Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області (далі – освітня програма) є наскрізною для здобувачів повної загальної середньої освіти, яка передбачає сукупність результатів навчання й компетентностей, здобутих на рівнях базової середньої освіти (5-9 класи) та профільної освіти (10-11 класи); розроблена на основі типових освітніх програм відповідно до вимог законодавства. Навчання в 5-8 класах буде здійснюватися за освітніми навчальними програмами НУШ.

Нормативно-правовою базою освітньої програми є:

- ~ закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інші;
- ~ Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ~ Постанова Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 № 438 «Про затвердження Положення про науковий ліцей» (зі змінами);
- ~ постанова Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 р. № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ~ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ~ Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394;
- ~ Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (5-8 класи);

- ~ Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 (9 та 10-11 класи);
- ~ Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 №1303;
- ~ Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160 зі змінами);
- ~ Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» зі змінами (Наказ МОН № 1162 від 20.08.2025).
- ~ Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 № 1093.
- ~ Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (лист МОН №1/16828-25 від 13.08.2025).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів ліцею для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти, а також Стандартом спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами, заверденими МОНУ від 03.06.2025 № 808).

Освітня програма визначає очікувані результати навчання здобувачів освіти, форми організації освітнього процесу, опис інструментарію оцінювання, а також:

- ~ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за нею;
- ~ загальний обсяг навчального навантаження;
- ~ навчальні плани;
- ~ модельні навчальні програми/навчальні програми.

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який включає два цикли: адаптаційний (5-6 класи) та цикл базового предметного навчання (7-9 класи).

Спеціалізована освіта наукового спрямування орієнтована на формування у здобувачів загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних), а також вимогливості до якості власних досліджень, дисциплінованості та продуктивності у дослідницькій діяльності, відповідальності за результати власних досліджень та їх вплив на життя і здоров'я людей та на довкілля, сміливості у відстоюванні власних думок та поглядів, здатності самостійно приймати раціональні рішення та висувати гіпотези, толерантного ставлення до критики, інших поглядів і думок.

Метою базової середньої освіти наукового спрямування є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, розвиток у здобувачів освіти науково-дослідницької компетентності, формування в них наукового світогляду, дослідницьких навичок та здатності до критичного мислення, підготовка учнів до подальшого навчання у профільних класах або здобуття професій, пов'язаних з наукою, технологіями, дослідженнями, інноваціями, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітня програма для здобувачів базової середньої освіти складена на основі:

~ Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235) зі змінами (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120);

~ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405);

~ Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2019 року №1303.

Впровадження реформи Нової української школи через реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 30.09.2020 №898, продовжується:

~ 2025-2026 навчального року для 8 класів ліцею;

~ 2026-2027 навчального року для 9 класів ліцею.

Третій рівень повної загальної середньої освіти – це профільна освіта. Метою профільної освіти наукового спрямування є всебічний розвиток та

соціалізація особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення; формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для подальшого навчання у закладах вищої освіти та наукової діяльності, розвиток дослідницьких навичок, а також підготовку до наукової, експериментальної, конструкторської та винахідницької діяльності; формування особистості, здатної до цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 25.07.2024 № 851, буде впроваджуватися з 1 вересня 2027 р. для здобувачів освіти, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти:

- ~ 2027-2028 навчального року для 10 класів ліцею;
- ~ 2028 -2029 навчального року для 11 класів ліцею.
- ~ 2029-2030 навчального року для 12 класів ліцею.

Освітня програма для здобувачів профільної освіти (10-11 класи) складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 та Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2019 року №1303.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти) та відповідно до «Порядку вступу учнів до Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області», схваленого рішенням педагогічної ради ліцею (протокол №8 від 28.03.2025) та затвердженого наказом директора ліцею №64 від 28.03.2025, розробленого на перехідний період до 01.09.2025.

Діти, які здобули початкову освіту та зараховані до ліцею, розпочинають здобуття базової середньої освіти 1 вересня нового навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою ліцею, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти), 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти), 10-11 класів (профільна середня освіта).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів базової середньої освіти для учнів (адаптаційний цикл) складає 2275 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік (980+105 фізичної культури);
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік (1085+105 фізичної культури).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання) складає 3745 годин/навчальний рік:

- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік (1120+105 фізичної культури);
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік (1155+105 фізичної культури);
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (1155+105 фізичної культури).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані для 5-6 класів (додаток 1) та 7-9 класів (додаток 2, 3).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані для 10-11 класів (додаток 4).

4. Навчальні плани

Навчальний план для 5-8 класів НУШ розроблено відповідно до Державного стандарту, Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування та на основі Типового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою – додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235) зі змінами (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120) (додаток 1, 2).

З метою задоволення запитів та інтересів учнів та батьків, враховуючи кадровий потенціал ліцею та матеріально-технічне забезпечення у 5-8 класах НУШ:

до мовно-літературної освітньої галузі як вибірково освітній компонент включено 2 години для другої іноземної мови (німецької) за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами та впроваджується міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» (5-7 класи);

із 3 годин освітньої галузі «Фізична культура», враховуючи кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу ліцею (обладнаний хореографічний зал), 0,5 год. виділено на хореографію, яка вивчається як модуль предмета «Фізична культура»;

- соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який доповнюється курсами соціального, емоційного та етичного спрямування «Культура добросусідства» в 5 класах та «Християнська етика» в 5-6 класах, викладання якого здійснюється на основі письмової згоди батьків.

Навчальний план для 9 класів розроблено на основі Навчального плану для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою й вивченням двох іноземних мов (таблиця 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року).) – для 9-А, В класів і Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням іноземних мов (таблиця 3 до Типової освітньої програми) – для 9-Б класу. Навчальний план для 7-9 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план циклу базового предметного навчання базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює

інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову (додаток 3).

Варіативна складова Навчального плану для 9 класів визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону Прикарпаття, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Варіативна складова Навчального плану рівня базової середньої освіти (додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації) використана для підсилення предметів інваріантної складової:

- математика – 1 год. у 9-А, В класах;
- англійська мова – 1 год. у 9-А, В класах;

Враховуючи рекомендовані Типовою освітньою програмою підходи щодо змістового наповнення предмета «Фізична культура», при якому через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу ліцею (обладнаний хореографічний зал), у 9 класах із 3 год. навчального навантаження з фізичної культури 0,5 год. виділено на модуль «Хореографія».

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, яка відведена для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

Навчальний план для здобувачів профільної освіти (10-11 класи) розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування та на основі другого варіанту, навчального плану, запропонованого Типовою освітньою програмою (таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 860 зі змінами), який містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Він визначає загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає розподіл додаткових години (додаток 4).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із

запропонованого переліку учні ліцею обрали для вивчення в 10-11 класі предмет «Інформатика». Враховуючи рекомендації до Навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиця 2 до Типової освітньої програми) як вибірково-обов'язковий для вивчення в 10-11 класі обрано предмет «Фінансова грамотність». Враховуючи те, що Ліцей заклад спеціалізованої освіти наукового профілю, що забезпечує здобуття базової та профільної середньої освіти наукового спрямування з одночасним здобуттям базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти, із предмету «Технології» вивчається лише модуль «Креслення», на який виділено 1 годину в 10 класі.

Частина навчальних годин Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом, враховуючи інтереси учнів, визначені проведенням анкетуванням, та з урахуванням рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу для якісної його реалізації. У 10-11 класах профільні предмети затверджено відповідно до орієнтовної кількості навчальних годин, які пропонує Типова освітня програма (таблиця 3 до Типової освітньої програми) для кожного профілю:

- 10-А клас – математичний профіль, профільний предмет алгебра і початки аналізу;
- 10-Б клас – профіль української філології, профільний предмет українська мова;
- 10-В клас – профіль іноземної філології, профільний предмет англійська мова;
- 11-А клас – профіль іноземної філології, профільний предмет англійська мова;
- 11-Б клас – математичний профіль, профільний предмет алгебра і початки аналізу;
- 11-В клас – профіль української філології, профільний предмет українська мова.

У 10-В класі англійська мова як профіль навчання сформована відповідно вимог Типової освітньої програми (за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти): впродовж 5-8 класів учні вивчали дві іноземні мови (англійську і німецьку), а із варіативної складової Навчального плану для підсилення англійської мови впродовж чотирьох років навчання виділялася 1 година; в 9 класі робочий навчальний план був розроблений відповідно до Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням іноземних мов (таблиця 3 до Типової освітньої програми).

У 10-А класі, з метою дотримання вимог визначених Державним стандартом щодо виконання навчальних програм з окремих предметів Навчального плану, для профілю математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) виділено не 9 годин, які пропонує Типова освітня програма, а 8 годин. Відповідно до рекомендацій Типової освітньої програми, якщо профільний предмет згідно з навчальною програмою має два складники, один з них може вивчатись на профільному рівні, а інший на рівні стандарту. Отож учні 10-А класу вивчатимуть на профільному рівні алгебру і початки аналізу, а на рівні стандарту – геометрію.

Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети розподілено з урахуванням інтересів учнів для поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової діяльності та на підсилення навчальних предметів відповідно до вибору учнями предметів зовнішнього незалежного оцінювання.

Додатковий час на факультативні, індивідуальні заняття спрямовано на провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної творчості.

Повноцінність профільної освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів, враховуючи їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів педагогам дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (образотворче мистецтво, музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

5. Модельні навчальні програми/навчальні програми

Модельні навчальні програми для 5-6 та 7-8 класів, які працюють за програмою Нової української школи обрано з Переліку модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яким наказом Міністерства освіти і науки України надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 5, 6). Вони спрямовані на задоволення попиту на наукоємну освіту, формування актуальних на ринку праці компетентностей, у тому числі науково-дослідницьких навичок: проведення наукових досліджень, висунення, обґрунтування й перевірка гіпотези, експериментування, аналіз даних та підготовка висновків, що підтверджують, спростовують або модифікують гіпотезу, а також спостереження, вимірювання, прогнозування, використання просторово-часових зв'язків, інтерпретація даних. Навчальні програми для 9 класів, які використовують педагоги ліцею, затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 (додаток 7).

Логічна послідовність вивчення предметів здобувачами профільної освіти розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік навчальних програм, які використовують педагоги ліцею, подано в додатку 8. В рамках навчальних програм визначено: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізацію в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

6. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька, фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, Стандартом спеціалізованої освіти наукового спрямування і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Освітня програма реалізовує також головну мету діяльності Ліцею, зазначену в п.3.1. Статуту Ліцею: забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти і залучення й підготовка учнівської молоді до здійснення наукової, науково-технічної, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, пошукової, конструкторської, винахідницької та іншої діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, Стандарті спеціалізованої освіти наукового спрямування, Статуті Ліцею, визначено

завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результатами навчання є формування ключових компетентностей та дослідницької компетентності здобувачів освіти.

Формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інноваційність	Уміння: бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), здатність до творчості, імпровізації, оригінальність. Ставлення: усвідомлення важливості формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання інноваційного змісту, творчі завдання.
6	Екологічна компетентність	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
8	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності

		<p>нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
9	Громадянська і соціальна компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
10	Культурна компетентність	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
11	Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>

Ліцей спрямовує свою діяльність на формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (морально-етичних і соціально-політичних), а також вимогливості до якості власних досліджень, дисциплінованості та продуктивності у дослідницькій діяльності, відповідальності за результати власних досліджень та їх вплив на життя і здоров'я людей та на довкілля, сміливості у відстоюванні власних думок та поглядів, здатності самостійно приймати раціональні рішення та висувати гіпотези, толерантного ставлення до критики, інших поглядів і думок.

Дослідницька компетентність і результати дослідно-орієнтованого навчання забезпечують здатність виконувати дослідницькі навчальні завдання за визначеними алгоритмами, що відповідають за складністю третьому рівню Національної рамки кваліфікацій для профільної середньої освіти і другому рівню Національної рамки кваліфікацій для базової середньої освіти.

Формування дослідницької компетентності здобувачів освіти:

Загальні вимоги до дослідницької компетентності	Обов'язкові вимоги до дослідницької компетентності		
	5-6 класи	7-9 класи	10-11 (12) класи
1	2	3	4
1. Здатність здобувачів освіти застосовувати у дослідницькій діяльності теоретичні та емпіричні методи дослідження			
Аналіз і порівняння інформації	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	аналізує інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну); формулює судження, індуктивні та дедуктивні умовиводи; відрізняє істинні та хибні судження	порівнює об'єкти та явища, інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну); застосовує індуктивний метод пізнання; перевіряє інформацію, отриману із різних джерел	критично оцінює інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну); застосовує дедуктивний метод пізнання; робить висновки на основі індуктивних і дедуктивних умовиводів; володіє прийомами перевірки інформації на достовірність
Систематизація, узагальнення та класифікація інформації	визначає головну думку у тексті; узагальнює інформацію (текстову, цифрову, символну)	систематизує, класифікує інформацію за різними ознаками	складає порівняльні таблиці, схеми на основі узагальнення інформації
Встановлення причинно-наслідкових зв'язків	встановлює емпіричним шляхом локальні, односторонні причинно-наслідкові зв'язки	встановлює причинно-наслідкові зв'язки між одиночними явищами, об'єктами та загальними правилами, законами	встановлює причинно-наслідкові зв'язки між явищами, об'єктами та загальними правилами, законами; відрізняє причинно-наслідкові зв'язки від кореляційних
Критичне оцінювання інформації	використовує декілька різних джерел інформації та оцінює достовірність інформації, досліджує різноманітні точки зору щодо теми (проблеми); розпізнає техніки	аналізує і оцінює доказовість і вагу аргументів у своїх твердженнях судженнях інших; урахує протилежні думки, знаходить контраргументи;	відрізняє факти від їх інтерпретації; розпізнає спроби маніпуляції фактами; формулює і висловлює власну думку, яка чітко описує зважену позицію, базується на ретельному аналізі різних

	пропаганди	розпізнає недостовірну інформацію, неповну інформацію, маніпулювання даними; аргументовано обстоює використання надійних джерел і достовірної інформації	видів інформації з широкого кола надійних джерел; використовує декілька стратегій для оцінки надійності кількісних і якісних доказів та достовірності інформаційних джерел
Проведення емпіричних досліджень відповідно до профілю навчання та галузі знань	здійснює вимірювання, спостереження, проводить опитування під керівництвом дорослих, фіксує результати досліджень	здійснює довгострокові спостереження, проводить опитування, досліді у супроводі дорослих або у групі, фіксує результати досліджень, інтерпретує результати дослідницької діяльності	проводить опитування, спостереження, досліді та експерименти за алгоритмами, узагальнює, описує та презентує результати досліджень, формулює висновки

2. Здатність здобувачів освіти здійснювати пошук, технічну обробку, узагальнення та застосування інформації, результатів досліджень

Пошукова діяльність	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	знаходить необхідну літературу за каталогом, інші види інформації за пошуковими запитами в інформаційному середовищі; здійснює простий пошук наукових і науково-популярних статей в мережі Інтернет	добирає та узагальнює необхідний для дослідження матеріал; укладає список використаних літературних та інших джерел відповідно до встановлених вимог; використовує велику кількість засобів і джерел, щоб виважено обрати достовірну інформацію та наукові дані для проведення дослідження наукових ідей і теорій	застосовує пошукові прийоми для отримання інформації та контенту в цифрових середовищах; укладає анотований список літературних та інших джерел; визначає надійні джерела отримання інформації (каталоги і бази даних бібліотек, надійні інтернет-ресурси, місцеві архіви, статистику, дані експертів та артефакти тощо)
Робота з текстами та джерельною базою	читає із розумінням тексти різних типів; структурує текстовий матеріал, складає план тексту	перетворює науково-публіцистичний текст на усну доповідь; структурує текстовий матеріал, створює на основі текстів таблиці, схеми, графіки або створює зв'язний текст на основі таблиць, схем, графіків	анотує науково-публіцистичні тексти, складає за алгоритмом письмові тексти наукового змісту (звіти, висновки досліджень, тези доповідей та виступів тощо)
Робота з понятійним апаратом	порівнює визначення понять і знаходить відмінності у них	добирає визначення понять, що найбільш повно відображують сутність об'єкта, процесу, явища; використовує	укладає глосарій термінів, що використовує у дослідницькій діяльності

		абстрактні та узагальнюючі поняття	
Застосування інформації, результатів досліджень	застосовує здобуту інформацію під час розв'язання навчальних дослідницьких завдань	застосовує інформацію та результати досліджень у навчальних та життєвих ситуаціях	застосовує здобуті у дослідницькій діяльності знання та уміння у життєвих ситуаціях
3. Здатність здобувачів освіти організувати власну дослідницьку діяльність, планувати та провадити її, аналізувати та контролювати результати власної діяльності			
Визначення мети та завдань дослідження	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	розуміє, приймає мету та завдання дослідження	бере участь у визначенні мети й завдань дослідження	визначає мету і завдання дослідження за визначеними алгоритмами
Розв'язання дослідницьких навчальних завдань	розуміє поставлене завдання; розв'язує завдання під керівництвом дорослого; визначає, яка інформація важлива для розв'язання завдання; пропонує шляхи розв'язання дослідницьких навчальних завдань	формулює проблему як ситуацію, що характеризується труднощами (перешкодами); розв'язує у супроводі дорослого або в групі дослідницькі навчальні завдання, що стосуються перегляду, пошуку та відбору даних, інформації та цифрового контенту; формулює обґрунтовані висновки щодо варіантів розв'язання проблеми, прогнозує наслідки кожного з можливих рішень	формулює проблему дослідження за наданим алгоритмом; аналізує різні підходи до розв'язання дослідницьких навчальних завдань, обирає найбільш оптимальний підхід
Планування дослідження	розуміє наданий план проведення дослідження; раціонально розподіляє час на виконання завдань за наданим планом для власної діяльності та групової роботи	аналізує план дослідження; визначає пріоритети у виконанні завдань, враховуючи власний темп навчання; розподіляє час на виконання тривалих завдань	створює план дослідження за визначеним алгоритмом; аналізує свій реальний розподіл часу та корегує його (за потреби), планує час на відпочинок і відновлення фізичних і емоційних ресурсів під час самостійної роботи над дослідницьким навчальним завданням
Організація дослідження	бере участь в організованому дослідженні, визначає необхідне обладнання	організує дослідження у співпраці з дорослими та/або однолітками; добирає необхідне	самостійно або в групі планує та проводить дослідження, самостійно добирає необхідне

	або матеріали для проведення дослідження	обладнання або матеріали для проведення дослідження	обладнання, матеріали, визначає додаткові умови для проведення дослідження
Взаємооцінювання та самооцінювання результатів дослідження	бере участь в аналізі результатів спільних досліджень за наданими критеріями; здійснює оцінювання результатів спільних досліджень за наданими критеріями	аналізує результати спільних досліджень за наданими критеріями; здійснює само- та взаємооцінювання результатів досліджень за наданими критеріями	аналізує результати власних та спільних досліджень за спільно розробленими критеріями; здійснює самооцінювання процесу та результату дослідження за спільно розробленими критеріями
Практичне застосування результатів досліджень	визначає економічну цінність продукції, виробів, винаходів як результатів проєктів	аналізує маркетингові стратегії і тактики реалізації інноваційних проєктів (досліджень)	складає бізнес-план з реалізації розробленого проєкту для потенційного інвестора
Проєктна робота	бере участь у проєктній роботі; здійснює оцінювання колективних проєктів за наданими критеріями	бере участь у спільному плануванні та реалізації проєктної роботи; здійснює само- та взаємооцінювання проєктів за наданими критеріями	планує проєктну роботу, виконує самостійно проєкти за визначеною методикою або алгоритмом

4. Здатність здобувачів освіти ефективно взаємодіяти з іншими (письмово та усно формулювати свої думки, вести дискусію, діалог у процесі спільної діяльності або під час презентації її результатів тощо)

Створення письмових текстів та усних висловлювань науково-дослідного змісту	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	розуміє висловлювання наукового змісту із використанням відповідної термінології	розуміє наукову термінологію за профілем навчання, письмово та усно формулює висловлювання, що описують наукові здобутки	застосовує наукову термінологію в усному та писемному мовленні під час формулювання висловлювань науково-дослідного змісту
Участь в обговореннях і дискусіях	бере участь у діалозі; добирає аргументи для обґрунтування ідеї, позиції	ініціює діалог та бере у ньому участь; веде діалог на тематику відповідно до галузі дослідження; аргументує відповіді, пропозиції, рішення, ідеї	бере участь у науковій дискусії за профілем навчання та галуззю науки; веде дискусію, обґрунтовуючи власну позицію, аргументовано заперечує опоненту
Формулювання запитань відповідно до профілю навчання та дослідницької	формулює запитання для встановлення функцій та призначення об'єкта, встановлення	формулює запитання за проблемою дослідження, темою доповіді	ставить проблемні запитання під час обговорення чи дискусії

діяльності	причинно-наслідкових зв'язків		
Співпраця в малих групах	обґрунтовує користь співпраці у групі; планує виконання своєї роботи відповідно до ролі в групі; володіє навичками роботи у групі (команді)	співпрацює в групі у процесі виконання досліджень; розробляє в команді нестандартні рішення у надзвичайних ситуаціях; планує виконання комплексного завдання групою і визначає пріоритети спільної діяльності; виконує різні ролі в груповій роботі; демонструє вміння запобігати конфліктним ситуаціям	ефективно працює у різних групах, налагоджує взаємодію з опонентами; приймає нестандартні рішення у команді; визначає та розподіляє ролі для виконання групового завдання; пропонує шляхи вдосконалення спільної діяльності
Презентація результатів досліджень державною мовою	презентує результати досліджень, проєктів державною мовою, під час усного виступу чітко дотримується структури (вступ, основна частина, висновок), обґрунтовано добирає докази на підтримку головної мети та теми виступу; розуміє свій емоційний стан перед виступом	презентує результати, здобуті у спільних дослідженнях, спільні проєкти державною мовою, пояснює результати, відповідає на запитання; висловлює власну думку, використовуючи вербальні та невербальні засоби, спираючись на план, ключові слова і тези; виявляє здатність керувати емоціями під час виступу	презентує проєкти і результати власних досліджень державною мовою, ставить запитання та відповідає на запитання з проблеми дослідження; розробляє структуру доповіді для розкриття теми (досягнення мети) виступу; впевнено та переконливо висловлює власну думку; враховує особливості аудиторії під час доповіді; опановує негативні емоції під час публічного виступу
Спілкування іноземною мовою (відповідно до профілю навчання та напрямом дослідницької діяльності)	читає та розуміє тексти, створює короткі письмові повідомлення однією з іноземних мов	розуміє усні повідомлення та виступи, створює усні та письмові висловлювання однією з іноземних мов	бере участь у діалозі, ставить питання за темою доповіді однією з іноземних мов
5. Здатність до продукування нових ідей та нестандартного розв'язання дослідницьких навчальних завдань			
Продукування нових ідей	Здобувач освіти	Здобувач освіти	Здобувач освіти
	продукує нові ідеї, розглядає об'єкти та ідеї з різних точок зору, використовує знання з профільної галузі під час створення нового	доопрацьовує ідеї інших; застосовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових об'єктів, ідей; удосконалює існуючі	генерує нестандартні ідеї, створює нові зв'язки, об'єкти; удосконалює існуючі об'єкти та системи, щоб зробити їх більш ефективними,

	продукту	об'єкти, щоб зробити їх більш ефективними, естетичними чи етичними, зручними, оптимальними	естетичними, етичними, оптимальними; апробує нові ідеї
Володіння методиками та прийомами стимулювання власної творчої активності	використовує метод евристичних питань для розуміння та аналізу всіх можливих ідей та рішень	використовує різноманітні методики стимулювання творчої активності для продукування нових ідей; використовує спеціальні прийоми теорії розв'язання винахідницьких задач	використовує метафори, аналогії, порівняння з галузевими знаннями, відмінних від провідної; застосовує методи теорії розв'язання винахідницьких задач; володіє технологіями індивідуальної та колективної творчої роботи; організовує власну творчу діяльність
Визнання помилок як невід'ємної складової успіху	визначає свої помилки і навчається завдяки їм; наполегливо працює над досягненням цілей з урахуванням помилок, невдач та труднощів	визнає помилки як можливість більше дізнатися про себе, своє навчання, сильні та слабкі сторони; аналізує ризики від прийняття рішень	обґрунтовано ризикує, висловлюючи та впроваджуючи нові ідеї; вміє оцінювати ризики та приймати рішення; здійснює самооцінку власних (командних) ресурсів і творчих досягнень
Усвідомлення та регулювання емоційного стану	усвідомлює, як емоції можуть заважати і допомагати дослідницькій діяльності; знає способи самоналаштування на продуктивну діяльність; визначає наявність та встановлює причину власних негативних емоційних станів	прогнозує свої емоції та емоції інших у певних ситуаціях; усвідомлює, що може керувати емоціями, розуміє, як інші особи можуть вплинути на його емоції	регулює власний емоційний стан; розуміє, як і коли варто зменшувати (унікати) емоційну (ої) залежність (ості) від інших; може продовжувати роботу в помірно-стресовій ситуації (браку часу, неконструктивна поведінка групи, погані настрої тощо)

Наскрізними змістовими лініями, які реалізуються у базовій та профільній середній освіті наукового спрямування, є екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність. Відповідний навчальний зміст інтегрується у навчальні предмети (курси), які вивчаються здобувачами освіти. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Результатами вивчення здобувачами освіти навчальних предметів (курсів) з урахуванням профілю навчання та галузі знань є:

спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання відповідно до обраного профілю навчання з урахуванням сучасних досягнень науки;

розуміння основних принципів, процесів і понять з обраного профілю навчання;

уміння виконувати типові для обраного профілю навчання дослідницькі навчальні завдання шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації;

уміння оцінювати результати виконання дослідницьких навчальних завдань відповідно до заздалегідь заданих критеріїв.

7. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу здійснюється в повному обсязі через різні форми навчання: очна, індивідуальна, дистанційна.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ~ формування компетентностей;
- ~ розвитку компетентностей;
- ~ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ~ корекції основних компетентностей;
- ~ комбінований урок.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Особлива роль відводиться організації дослідницької, а саме інтелектуально творчої та пошукової діяльності здобувачів освіти, основними видами якої є дослідно-експериментальна, винахідницька, конструкторська, раціоналізаторська діяльність. Науково орієнтована діяльність сприяє формуванню в старшокласників лідерських якостей, умінню працювати в команді, умінню аргументовано доводити свою точку зору, залученню до наукової праці, розкриває творчий та інтелектуальний потенціал. У Ліцеї ця робота здійснюється під час проведення уроків та в позаурочній діяльності (індивідуальні заняття, факультативи, гуртки дослідницько-експериментального (наукового) напрямку), зокрема в ході підготовки й захисту курсових науково-дослідницьких, науково-пошукових проєктів учнями 10 класів, при підготовці до участі конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, інших конкурсах, турнірах, конференціях.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Також формами організації освітнього процесу в ліцеї є екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

Традиційно під час Дня ліцею проводиться фінансово-економічна гра *Luceum Companu*, яка спрямована на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях та сприяє формуванню наскрізних ліній ключових компетентностей таких як «Громадянська відповідальність», «Підприємливість і фінансова грамотність».

У ліцеї на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН України від 25.04.2013 р. №466 зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН України №660 від 01.06.2013 р., №761 від 14.07.2015 р., Положення про освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання в Калуському ліцеї імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області, схваленого рішенням педагогічної ради №2 від 11.09.2020 року та затвердженого наказом директора №131 від 11.09.2020 року впроваджено використання технологій дистанційного навчання з метою надання якісних освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Освітній процес за дистанційною формою (з використанням технологій дистанційного навчання) організовується на період тимчасового призупинення навчання відповідно до затвердженого в установленому порядку календарно-тематичного планування.

Основною платформою дистанційного навчання є сервіс *Google Classroom*, де створено віртуальні класи й педагоги ліцею проводять уроки, використовуючи сервіс для організації відео конференцій у форматі *Zoom* та *Coogl Meet*, розміщують презентації, власні публікації, домашнє завдання та мають можливість оцінити виконану роботу кожного учня.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється шляхом самостійної роботи учнів над запропонованими педагогами темами навчальної програми, підібраними завданнями, а також через здійснення відповідних контрольних заходів. Усі навчальні заняття проводяться з учнями дистанційно в синхронному та асинхронному режимах (лабораторні заняття – із використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій).

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є:

- ~ опрацювання матеріалів підручників і визначених Інтернет-ресурсів;
- ~ лекції;
- ~ семінарські заняття;
- ~ виконання проєктів;
- ~ лабораторні роботи;
- ~ практичні роботи;

- ~ ділові ігри;
- ~ консультації.

Ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною формою (сімейною (домашньою)). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Облік навчальних занять, які проводяться дистанційно, здійснюється у класних журналах.

8. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 9-11 класів), Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222, рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02 серпня 2024 р. № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів/учениць ліцею є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання здійснюється у 12-бальній шкалі оцінювання.

Педагогічні працівники чітко визначають та формулюють об'єктивні й зрозумілі для учнів навчальні цілі на певний період (наприклад, на заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою та критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Відповідно до рекомендацій Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235) зі змінами (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120) оцінювання результатів навчання міжгалузевих інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента (драматургія і театр, християнська етика) за рішенням педагогічної ради ліцею не здійснюється.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, проводиться на перших уроках. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці.

Труднощі в навчанні обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх

замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (Електронний класний журнал у Системі «Єдина школа»), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

При оцінюванні учнів/учениць 5-8 класів НУШ педагоги закладу керуються рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02 серпня 2024 р. № 1093.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02 серпня 2024 р. № 1093), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і вчителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми Ліцею.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

На кожному уроці та в позаурочний час створюються умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання, взаємооцінювання та спільного визначення подальших кроків для покращення результатів навчання, корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів/учениць ліцею 9-11 класів використовується поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання), діагностичне, тематичне та підсумкове оцінювання (семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання – з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних

досягнень здобувачів початкової й базової середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Під час захисту курсових науково-дослідницьких, науково-пошукових проєктів учнями 10 класів виставляється оцінка, яка прирівнюється до тематичної оцінки.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета впродовж семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета впродовж року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті впродовж навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова й річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України №988 від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №649 від 20.09.2017 «Про схвалення Концепції розвитку електронного урядування в Україні», Наказів Міністерства освіти і науки №676 від 25.06.2018 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», №707 від 08.08.2022 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» та рішення педагогічної

ради (протокол №3 від 02.11.2022, наказ №155 від 02.11.2022), з метою вдосконалення процесу управління закладом освіти, планування та організації освітнього процесу на основі впровадження інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа» в іцеї з 01.09.2023 впроваджується в управлінську та освітню діяльність Система «Єдина школа» й відповідно Електронний класний журнал у Системі «Єдина школа». З цією метою затверджено Положення про Електронний класний журнал та організовано систематичний контроль за веденням електронних журналів.

ДОДАТКИ

Додаток 1

РЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)
Калуського наукового ліцею імені Дмитра Бахматюка
Калуської міської ради Івано-Франківської області на 2025-2026 навчальний рік,
які працюють за програмою Нової Української Школи (укладено відповідно до додатку 3
Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена
наказом МОН від 19.02.2021 року №235) зі змінами (затверджені наказом МОН від
09.08.2024р. №1120)

Директор ліцею

О. Табачук

Додаток 2

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 7-8 класів (базового предметного навчання базової середньої освіти)
Калуського наукового ліцею імені Дмитра Бахматюка
Калуської міської ради Івано-Франківської області на 2025-2026 навчальний рік,

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А, Б класи		6-А, Б класи	
		Кількість годин на тиждень у розрахунку мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями	Кількість годин на тиждень у розрахунку мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями
Мовно-літературна	Українська мова	4		4	
	Українська література	1,5	0,5	1,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5		3,5	
	Друга іноземна мова (нім.)		2		2
	Зарубіжна література	1	0,5	1	0,5
	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»		0,5		0,5
Математична	Математика	4	1	4	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0,5	1	0,5
	Географія			1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5		1	
	Курс соціального і етичного спрямування «Культура добросусідства»	0,5			
	Курс соціального і етичного спрямування «Християнська етика»		0,5		0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		-	-
	Історія України. Всесвітня історія.			1	1
	Громадянська освіта			0,5	
Інформатична	Інформатика	1	0,5	1	0,5
Технологічна	Технології	1	0,5	1	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	2,5		2,5	
	Хореографія	0,5		0,5	
Разом		23,5	7,5	24,5	9,5
		28 +3		31+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3		31+3	

які працюють за програмою Нової Української Школи (укладено відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена

наказом МОН від 19.02.2021 року №235) зі змінами (затверджені наказом МОН від 09.08.2024р. №1120)

Директор ліцею

О. Табачук

Освітні галузі	Навчальні предмети	7-А, Б, В		8-А, Б	
		Кількість годин на тиждень у розрахунку мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями	Кількість годин на тиждень у розрахунку мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями
Мовно- літературна	Українська мова	3		3	
	Українська література	1,5	0,5	1	1
	Іноземна мова (англ.)	3,5		3	0,5
	Друга іноземна мова (нім.)	-	2	-	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1	0,5
	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	-	0,5	-	-
Математична	Математика	4	1	4	1
Природнича	Біологія»	2		2	
	Географія	2		2	
	Фізика	2		2	
	Хімія	1		2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		0,5	
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5	1	0,5
	Всесвітня історія.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5		0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	0,5
Технологічна	Технології	1		1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5		0,5	
	Музичне мистецтво	0,5		0,5	
Фізична культура	Фізична культура	2,5		2,5	
	Хореографія	0,5		0,5	
Разом		28,5	6,5	29,5	6,5
			32+3		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3		33+3	

Додаток 3

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

Калуського наукового ліцею імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області на 2025-2026 навчальний рік (для 8 та 9-А, Б класів укладено відповідно до Навчального плану для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і

вивченням двох іноземних мов – таблиця 3 Типової освітньої програми та Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням іноземних мов для 9-В класу – таблиця 10 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах		
		9-А	9-Б	9-В
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2
	Українська літер.	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	2	5	2
	Іноземна мова (нім.)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	0,5	1
Математична	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	1
	Фізична культура	2,5	2,5	2,5
	Хореографія	0,5	0,5	0,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	-	2
Додатковий час на навчальні предмети	Англійська мова	1	-	1
	Українська мова	-	-	-
	Математика	1	-	1
Разом		33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Директор ліцею

О. Табачук

Додаток 4

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 10-11 класів (профільна середня освіта) Калуського наукового ліцею імені Дмитра Бахматюка
Калуської міської ради Івано-Франківської області на 2025-2026 навчальний рік (укладено на основі

таблиці 2-3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №408 редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 860 зі змінами)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень					
	Інваріантна складова	Профільне навчання					
		10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б	11-В
		Матем.	Укр. мова	Англ. мова	Англ. мова	Матем.	Укр. мова
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	2	2	2	-	-	-
Математика	Математика		3	3	3		3
	Алгебра	2				2	
	Геометрія	1				1	
Природо-знавство	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
	Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	4
	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (3)	Інформатика	1	1	1	2	2	2
	Технології (креслення)	1	1	1			
	Фінансова грамотність	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
	Захист України	2	2	2	2	2	2
Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети	Українська мова		2				2
	Іноземна мова (англ.)		1	3	3	1	1
	Друга іноземна мова (нім.)			2	2		
	Математика	5	1		1	5	1
Разом (без фізичної культури)		32,5+3	31,5+3	32,5+3	32,5+3	32,5+3	30,5+3
Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття	<i>Загальна кількість додаткових годин</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>
	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	0,5	1			0,5	1
	Польська мова			0,5			0,5
	Історія України		0,5		0,5		0,5
	Правознавство						0,5
	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5		1
	Біологія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Хімія	0,5				0,5	
	Фізика					0,5	
	Географія		0,5	0,5	0,5		0,5
Разом (без фізичної культури)		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38	38	38	38	38	38

Директор ліцею

О. Табачук

Додаток 5

**Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів,
які працюють за програмою Нової Української Школи**
(«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795)

<i>№ з/п</i>	<i>Навчальний предмет</i>	<i>Модельна навчальна програма</i>
1.	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
2.	Українська література	«Українська літератури. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)
3.	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.)
4.	Англійська мова	«Англійська мова «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
5.	Німецька мова	«Німецька мова «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
6.	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
7.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу. 5-6 класи» для закладів середньої загальної освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
8.	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
9.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої з Програмою розвитку соціальних навичок)
10.	Культура добросусідства	«Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)
11.	Вступ до історії України та громадянської освіти	««Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
12.	Історія України.	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної

	Всесвітня історія	середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко), зі змінами, затвердженими рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024.
13.	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
14.	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
15.	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)
16.	Фізкультура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.)

**Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів,
які працюють за програмою Нової Української Школи**

№ з/п	Навчальний предмет	Модельна навчальна програма
1.	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
2.	Українська література	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоновьська О. В., Ярмульська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466)
3.	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
4.	Англійська мова	«Англійська мова «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
5.	Німецька мова	«Німецька мова «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6.	Історія України	«Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
7.	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001), зі змінами, затвердженими рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024.
8.	Математика	«Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

9.	Біологія	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
10.	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
11.	Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
12.	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
13.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7–9 класи. (Гущина Н. І., Василяшко І. П.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
14.	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
15.	Технології	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
16.	Мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
17.	Фізкультура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Перелік навчальних програм для учнів 9 класів,
затверджених наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Зарубіжна література
4	Іноземні мови (англійська, німецька)
5	Історія України
6	Всесвітня історія
7	Основи правознавства
8	Мистецтво
9	Музичне мистецтво
10	Образотворче мистецтво
11	Математика
12	Біологія
13	Географія
14	Природознавство
15	Фізика
16	Хімія
17	Інформатика
18	Трудове навчання
19	Основи здоров'я
20	Фізична культура

Додаток 8

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів,
затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 №1539, від 14.07.2016
№ 826 (зі змінами)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Наказ та дата затвердження МОНУ
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
2.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Іноземні мови	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
7.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до
8.	Історія України	Рівень стандарту	навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
9.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Правознавство	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Економіка	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
13.	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» лист МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995
Освітня галузь «Математика»			

14.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
16.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
17.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
19.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
20.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
21.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
Освітня галузь «Технології»			
22.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
23.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
24.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
25.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
26.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 04.11.2020 № 1377