

## ВИСНОВОК

### про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області інституційного аудиту

Заклад освіти: <u>Калуський ліцей імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області</u>									
Юридична адреса: <u>Україна 77300, Івано-Франківська область, місто Калуш, вулиця Біласа і Данилишина, будинок 15, (03472)66224, info@bakhmatiuklyceum.if.ua, https: bakhmatiuklyceum.if.ua</u>									
директор – <u>ТАБАЧУК Оксана Титівна</u>									
<i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	0	5	6	7	2	9	8	
Засновник юридичної особи	Калуська міська рада								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	3	6	4	4	7	0	0	
Юридична адреса	Поштовий індекс		7	7	3	0	0		
<u>Івано-Франківська область,</u>	Телефон		(03472) 6 62 24						
<u>місто Калуш, вулиця Біласа і Данилишина, будинок 15,</u>	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		info@bakhmatiuklyceum.if.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		7	7	3	0	0		
<u>Івано-Франківська область,</u>	Телефон		(03472) 6 62 24						
<u>місто Калуш, вулиця Біласа і Данилишина, будинок 15,</u>	Факс								
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		info@bakhmatiuklyceum.if.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Табачук Оксана Титівна								
Строки проведення інституційного аудиту	25.09.2024 – 01.10.2024								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 11.09.2024 № 34-о								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	Акт № 34-о/08/01								
Загальна кількість працівників на день перевірки	71								
З них педагогічних працівників	50								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	509								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ГРИНІВ Наталія Михайлівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області (голова);

КАРПАН Мирослава Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області;

ОПАЛЬКО Петро Борисович, головний спеціаліст-юрисконсульт управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області;

ПОПОВИЧ Іванна Володимирівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області.

РАДИШ Олена Юліанівна, директор Рожнівського ліцею «Гуцульщина» імені Федора Погребенника Рожнівської сільської ради Косівського району Івано-Франківської області, кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика управління освітою, вчитель географії (за згодою);

БОЙЧУК Наталія Романівна, директор Бурштинського ліцею імені Ольги Басараб Бурштинської міської ради Івано-Франківської області (за згодою);

ГУЛЯК Ольга Іванівна, директор Глибівської гімназії Богородчанської селищної ради Івано-Франківської області (за згодою);

БУШКОВА Віра Степанівна, доктор фізико-математичних наук Ліцею № 13 Івано-Франківської міської ради, вчитель фізики (за згодою);

ДУТЧАК Алла Олександрівна, методист лабораторії управління та організації освіти Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, вчитель хімії та біології (за згодою);

ПЕТРЕНКО Юрій Олександрович, директор Долинського ліцею № 6 «Європейський» Долинської міської ради Івано-Франківської (за згодою);

ФОМЕНКО Наталія Володимирівна, кандидат географічних наук, доцент, вчитель географії наукового ліцею імені Миколи Сабата Івано-Франківської міської ради (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор – ТАБАЧУК Оксана Титівна  
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися  
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

### **Загальна характеристика закладу освіти**

Калуський ліцей імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області (далі – ліцей) має чотири будівлі: основну (триповерхову), навчально- виробничу майстерню, гараж. У закладі навчаються 509 учнів, працюють 50 педагогічних працівників, 3 учителів мають науковий ступінь кандидат наук, один – звання «Заслужений вчитель України», 6 – нагороджені знаком «Відмінник освіти України».

Зарахування учнів до ліцею здійснюється за конкурсом. Освітній процес відбувається в очній (денній) формі. У закладі освіти на профільному рівні вивчається алгебра і початки аналізу у 10-Б класі, у двох класах (10-В, 11-В) – українська мова, у двох класах (10-А, 11-А) – англійська мова.

У п'ятьох класах (8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б) здійснюється допрофільна підготовка з математики; п'ятьох (8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-В) – англійської мови; трьох (8-А, 8-Б, 8-В) – української мови.

**Джерела інформації для формування висновків:**

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (3 особи).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (46 занять).
6. Анкетування учнів (186 респондентів).
7. Анкетування педагогічних працівників (50 респондентів).
8. Анкетування батьків (425 респондентів).
9. Вивчення документації (для оцінювання).
10. Інтерв'ю з соціальним педагогом.
11. Інтерв'ю з практичним психологом.
12. Інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування (2 особи).

**За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**

**За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Важливими чинниками освітнього процесу в ліцеї є безпечні та комфортні умови навчання та праці.</p> <p>Територія Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка огорожена та недоступна для транспорту та сторонніх осіб. Встановлено зовнішнє відеоспостереження. Окрім того, забезпечено чергування технічного персоналу та педагогічних працівників.</p> <p>Для занять спортом та фізичної активності учнів облаштовано футбольне поле з трав'яним покриттям, спортивний, баскетбольний та два волейбольні майданчики, бігова доріжка з асфальтованим покриттям. Зазначимо, що все фізкультурно-спортивне та ігрове обладнання справне.</p> <p>Особливої уваги заслуговує озеленення території ліцею: насаджені декоративні рослини, дерева та кущі, зокрема, ростуть сосни, ялини, сакури. Загалом уся територія школи чиста та охайна, однак не освітлюється у вечірній та нічний час.</p> <p>У приміщенні ліцею встановлено неслизьке покриття; є контрастне й рельєфне маркування на стінах, візуалізація, вказівники; визначено шляхи евакуації.</p> <p>Зазначимо, що в ліцеї облаштовано найпростіше укриття, яке відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебуває в належному технічному, санітарному та протипожежному стані. У сховищі встановлено вентиляційну систему. Його спроможність достатня для організації очної форми навчання. В ліцеї розроблено алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій, «повітряних тривог» та відпрацьована система евакуації з працівниками та учнями.</p> <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання. На усіх трьох поверхах облаштовані вбиральні (окремо для хлопців та дівчат, і персоналу) та утримуються в належному стані. Більшість учасників освітнього процесу (батьки та учні) оцінюють чистоту приміщень та туалетних кімнат на найвищій бал.</p>

У закладі забезпечено питний режим: у класних кімнатах є установки (кулери) із дозованим розливом води, у їдальні є 4 фонтанчики з питною водою.

Результати вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем підтверджують, що приміщення закладу освіти використовується раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, немає різниці між найбільшою і найменшою кількістю школярів у класах однієї паралелі.

У педагогів ліцею є робочі місця, комп'ютери. Облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

Заклад освіти має 37 навчальних приміщень. У переважній більшості кабінетів є доступ до Інтернету, але не у всіх класних кімнатах наявне мультимедійне обладнання чи комп'ютерна техніка. Також потребують оновлення шкільні меблі. В закладі функціонують три кабінети інформатики. У класах фізики та хімії є спеціальні двомісні лабораторні столи, прикріплені до підлоги. Робочі місця вчителів фізики, хімії і трудового навчання змонтовані на підвищенні, обладнані демонстраційними столами. Столи покриті спеціальними матеріалами, стійкими до механічних, термічних та хімічних пошкоджень. Також у кабінетах хімії та біології є демонстраційне та лабораторне обладнання: колекції, гербарії, моделі, прилади, хімічний посуд та реактиви, у кабінеті географії – об'єкти натуральні, колекції, навчальні наочні посібники (атласи, карти, плакати). Належно оснащені кабінети фізики, хімії, біології, математики, української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства, географії, англійської мови, німецької мови, інформатики; майстерня з технічних видів праці, майстерня з обробки тканин та волокнистих матеріалів. Кабінет технічних видів праці розташований в окремому приміщенні. А також у закладі є музейний комплекс, кабінет мистецтва, хореографічний клас.

Наголосимо, що у школі є фізкультурно-спортивна зала, у якій розміщено гімнастичний інвентар, естафетно-ігрове обладнання, інвентар спеціального призначення для варіативних модулів за видами спорту. Окремо для хлопців та дівчат облаштовано роздягальню, де є вбиральня та духова. В цокольному приміщенні розміщена простора актова зала, обладнана мультимедійним комплексом.

Отже, для забезпечення якісного освітнього процесу в ліцеї є необхідні приміщення та засоби навчання. Хоча потребують оновлення меблі в навчальних кабінетах.

Проведений аналіз документації доводить, що в закладі систематично проводяться інструктажі з охорони праці, зокрема вступний та на робочому місці. Також у навчальних кабінетах (хімії, інформатики, фізики, майстернях, спортивному залі) ведуться журнали реєстрації інструктажів з учнями щодо безпеки життєдіяльності. У річному плані роботи передбачені заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності; результати заслуховуються на засіданнях педагогічної ради. Директор, заступники та фахівець з охорони праці пройшли навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Результати анкетування учнів та вчителів підтверджують системно сплановану та організовану роботу з цього питання.

Окрім того, експертами зафіксовано, що під час спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

	<p>Про пріоритетність забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання свідчить і те, що 92% педагогічних працівників володіють навичками надання домедичної допомоги, а у 40 вчителів є сертифікати про проходження курсів з цього питання. Також педагогічні працівники (98%) під час анкетування зазначили, що у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного алгоритму.</p> <p>У закладі освіти здійснюються заходи для формування культури здорового харчування. Учасники освітнього процесу мають доступ до щоденного меню, в асортименті немає продуктів заборонених для реалізації. Однак не забезпечено умови для учнів з особливими дієтичними потребами (про це дізнаємося з результатів анкетування: 4 батьків та 7 учнів повідомили про це). Принагідно зазначимо, що 73% учнів-респондентів повідомили, що поінформовані про правила поведінки під час прийому їжі та про важливість здорового харчування.</p> <p>Підсумовуючи, звернемо увагу на результати анкетування. Отже, 86% батьків, 58% вчителів та 67% учнів задоволені якістю харчування в школі. Разом з тим, 27% дітей відповіли, що не споживають страви в закладі освіти, бо приносять з собою бутерброди (26 дітей), купують їжу в буфеті (18 дітей), готують несмачно (14), «купають фаст-фуд в магазинах біля школи» (22), не встигають поїсти через короткотривалі перерви (9 дітей). Це може свідчити про потребу популяризації здорового харчування, формуванні навички критичного мислення для протидії маркетинговим маніпуляціям із просування нездорової їжі, необхідності збільшення тривалості перерв.</p> <p>Про організацію цифрової безпеки вказують заходи, зокрема обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом, але, водночас, на ПК не встановлено антивірусне програмне забезпечення. Також переважна більшість батьків (86%) та учнів (52%) повідомили, що їх інформують про безпечне використання Інтернету. Однак 40% дітей стверджують, що про безпеку в мережі говорять лише на уроках інформатики, а 8% – вказали, що такі заходи не проводилися. Зазначені результати підтверджують необхідність постійної/системної роботи з формування навичок безпечної роботи в цифровому середовищі.</p> <p>У ліцеї налагоджена системна робота з адаптації та інтеграції учасників освітнього процесу. Новопризначені вчителі проходять інтернатуру, їм надають консультації, проводять засідання круглих столів, наради, семінари тощо. Педагоги під час опитування підтвердили, що в школі сприяють адаптації до умов роботи: 70% – зазначили, що керівництвом та/або практичним психологом здійснюється індивідуальна робота, 68% – психологічні тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій, 62% – заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Здійснюється робота щодо запобігання проявів дискримінації серед учасників освітнього процесу (інтерв'ю практичного психолога та соціального педагога). Це також підтверджується результатами анкетування учасників освітнього процесу: 83% батьків відповіли, що їх інформують про шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (вік, стать, стан здоров'я, інвалідність, походження, соціальний і майновий стан тощо), 86% – про попередження та способи протидії насилля над дитиною; 62% вчителів зазначили, що проводять класні години з цих питань, бесіди з учнями, 54% – проводять інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів, 90% – власним</p>

прикладом навчають дітей толерантного ставлення та взаємоповазі, 98% – створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги; 40% учнів отримують інформацію про те, що таке булінг (цькування), інші форми насильства від класного керівника та вчителів, 41% – від практичного психолога та соціального педагога, 11% – з інтернету, соціальних мереж і лише 1 учень з опитаних вказав, що нічого про це не знає.

Під час опитування переважна більшість педагогічних працівників відповіли, що у ліцеї створені безпечні умови навчання та праці, відбувається міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання. Втім двоє вчителів вказали, що керівництво здійснює на них тиск, а 5 педагогів поінформували, що адміністрація проявляє неухважність до їхніх прохань і пропозицій/ігнорує особисті проблеми. Також звертаємо увагу, що під час опитування 7 учнів повідомили, що мають проблеми у взаєминах між однокласниками та/або з іншими учнями школи. Ще 14 школярів відчувають упереджене ставлення з боку вчителів/ керівництва школи, 9 батьків такої ж думки. До того ж є поодинокі відповіді батьків, що з їхніми дітьми траплялися випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів ліцею, 5 – з боку вчителів та/або інших працівників. Хоча 84% вчителів наголосили, що в закладі здійснюється інформування та протидія булінгу, насильству.

Важливо, що заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, залучає їх до профілактичної роботи щодо запобігання та протидії цькуванню.

У закладі освіти розроблені загальношкільні правила поведінки, вони погоджені на зборах (конференції), засіданні педагогічної ради та оприлюднені на сайті ліцею. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними (97% батьків, 72% вчителів, 96% учнів). Водночас 28% педагогів вказали, що учні не завжди дотримуються цих правил.

У ліцеї облік учнів ведеться в електронному журналі, однак не здійснюється аналіз причин відсутності школярів на навчальних заняттях. Окрім того, питання відвідування не обговорювалося на засіданнях педагогічної ради.

Заклад освіти має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. Так, ведеться журнал реєстрації заяв (на час аудиту було зафіксовано одне звернення).

Аналізуючи анкетування учасників освітнього процесу, експерти вказали, що 83% батьків та 64% вчителів не зверталися з приводу булінгу, оскільки їх не було; 14% батьків та 26% педагогів вказали, що проблема була, але розв'язалася конструктивно і таких випадків з дитиною більше не траплялося. Але 8 учнів зазначили, що їхнє звернення щодо булінгу не було розглянуто. Також звернемо увагу, що під час анкетування 3 учнів наголосили, що за останній рік у школі та/або за її територією з ними траплялися випадки фізичного насильства від однокласників, 2 – економічного і 12 – психологічного.

Психологічна служба закладу освіти здійснює роботу з виявлення, реагування та запобігання насильству, цькуванню. Отже, з учнями проводять індивідуальні та групові бесіди, тренінги, заняття; діагностування щодо виявлення випадків насильства; організовують зустрічі з представниками ювенальної превенції.

	Учасники освітнього процесу (66% вчителів, 26% учнів та 10% батьків), яким була необхідна психолого-соціальна підтримка, повідомили під час опитування, що отримали її.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	<p>У ліцеї забезпечено безперешкодний рух територією та безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень на I поверсі. Але немає вбиральні, яка облаштована з урахуванням індивідуальних потреб (під час інституційного аудиту діти з особливими освітніми потребами не навчалися), немає широкого безпорогового проходу, поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.</p> <p>У ліцеї формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів, у тому числі через реалізацію учнівських освітніх проєктів. Спостерігаючи за освітнім середовищем, експерти зазначили, що у закладі встановлено контейнери для сортування сміття; здійснено озеленення пришкольньої території та класних кімнат. На інформаційних стендах у коридорах/кабінетах та на вебсайті розміщені матеріали про участь учнів в екологічних заходах, а саме: екогра «Сортування», тренінг «Калуш сортує» екоакція «Чистий берег».</p> <p>Засоби та обладнання, навчальне середовище ліцею сприяють формуванню компетентностей. Результати анкетування учнів та вчителів свідчать, що педагоги під час навчання використовують мультимедійне обладнання, комп'ютерну техніку і програми, мережу Інтернет, візуалізацію інформації, спортивний інвентар, рідше – лабораторне обладнання, наочність.</p> <p>В ліцеї діє бібліотека, яка містить 6 151 екземплярів художньої літератури та 10 300 навчальних підручників. Тут проводяться заняття, гуртки та культурно-освітні заходи. Під час опитування 47% учнів розповіли, що відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 26% – для самопідготовки, консультацій та проєктної роботи, 39% – відвідують бібліотеку під час різних заходів (зустрічей письменників, виставок учнівських робіт, тощо). Водночас 43% дітей повідомили, що не відвідують шкільну бібліотеку.</p> <p>Окремо наголосимо, що бібліотека потребує оновлення та оснащення комп'ютерною технікою.</p>

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	<b>Достатній</b>
1.2.	<b>Достатній</b>
1.3.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 1.: Достатній</b>	

**За напрямом 2.: Система оцінювання результатів навчання учнів**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів	У закладі освіти критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено та висвітлено на сайті закладу освіти. Під час опитування 98% вчителів зазначили, що використовують критерії, запропоновані МОН, 54% – розробляють самостійно для кожного виду

<p>навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</p>	<p>роботи, 84% – інформують учнів про підстави оцінювання на початку навчального року, семестру, 82% – ознайомлюють з ними перед вивченням кожної теми, а 42% – пояснюють учням індивідуально. Окрім того, під час вивчення документації прослідковувалося, що ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Впродовж року у закладі узагальнюються результати навчальних досягнень здобувачів освіти; проводиться порівняльний аналіз навчальних досягнень; здійснюється контроль за об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Переважна більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Так, 82 % учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії оцінювання безпосередньо від учителів на початку уроку, 32% – перед вивченням кожної теми, 32% – ознайомлюються на вебсайті школи, а 19% – у разі звернення до вчителя.</p> <p>Усі педагоги в освітньому процесі використовують компетентнісний підхід для оцінювання результатів навчання учнів. Цю інформацію зафіксували експерти під час спостереження за педагогічною діяльністю. Зокрема на 32 навчальних заняттях вчителі оцінювали учнів відповідно до розроблених критеріїв, а на 21 – пропонували диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучували критерії оцінювання.</p> <p>Переважна більшість опитаних учнів та батьків вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 34% батьків вважають оцінювання завжди об'єктивним, а 63 % – переважно об'єктивним. У свою чергу, 30% здобувачів освіти вбачають оцінювання результатів навчання завжди об'єктивним, а 66 % – переважно об'єктивним.</p> <p>Отже, отримані результати свідчать, що система оцінювання результатів навчання ліцеїстів забезпечує об'єктивне та добросовісне оцінювання.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У закладі освіти проводиться відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів інваріантної частини навчального плану. У Річному плані роботи Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка заплановано низку методичних заходів: семінар-практикум для вчителів 5-7 класів «НУШ: особливості оцінювання навчальних досягнень»; методичний марафон «Оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов у НУШ. Кращі практики оцінювання». Також визначено роботу методичних об'єднань, які розглядають питання моніторингу знань, умінь і навичок учнів, а на засіданнях педагогічної ради – про результати успішності учнів.</p> <p>У розділі «Здійснення систематичного моніторингу результатів навчання та надання підтримки в освітньому процесі» передбачено розгляд результатів моніторингу здобувачів освіти; застосування для профільних предметів внутрішнього моніторингу та відстеження поступу кожного учня і класу загалом тощо.</p> <p>За наслідками аналізу навчальних досягнень учнів приймаються рішення, зокрема, видані накази: «Про проведення підсумкового контролю оцінювання рівня навчальних досягнень за I семестр 2024-2024 н.р. учнів, які здобувають освіту за сімейною (домашньою формою)», «Про підсумки проведення контрольних робіт за завданнями адміністрації в I семестрі 2023-2024 н.р.», «Про підсумки проведення контрольних робіт за завданнями адміністрації в II семестрі 2023-2024 н.р.», «Про підсумки контролю навчальних досягнень та виставлення оцінок за II семестр 2023-2024 н.р. учнів, які здобувають освіту за сімейною (домашньою формою)».</p>



	<p>В опитувальному аркуші керівник зазначив, що відстеження результатів навчання учнів дало можливість визначити освітні втрати, спричинені тривалим дистанційним навчанням у період пандемії COVID-19 та під час першого року повномасштабної війни, спланувати роботу для їх подолання. Керівництво ліцею також використовує моніторинг результатів навчання для аналізу роботи педагогів. Відстежуючи позитивні чи негативні тенденції в роботі кожного конкретного вчителя, керівництво приймає відповідні управлінські рішення, які передбачають обговорення викликів та проблем на засіданні педагогічної ради. Так, у 2023-2024 н.р. обговорювалося питання «Про ефективність використання сучасного освітнього практичного інструментарію та дієвих стратегій розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ». Також, зі слів керівника закладу освіти, високі досягнення учнів ліцею в учнівських олімпіадах, інтелектуальних та мистецьких конкурсах і спортивних змаганнях сприяють підвищенню іміджу закладу.</p> <p>Переважає більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формульованого оцінювання, зокрема: відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення та підтримують бажання навчатися. Експерти під час відвідування занять відзначили, що вчителі спільно з учнями формулюють зрозумілі для них освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання (89%), надають час на обдумування відповідей (96%), супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями (96%), надають конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання (87%), аналізують індивідуальний навчальний поступ учнів і роблять акцент на їхніх досягненнях (67%). Під час інтерв'ю з заступниками з'ясовано, що вчителі застосовують словесні техніки аналізу прогресу навчання, створюють ситуації успіху, що підтверджує переважна більшість учнів, а саме: вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок (81%), здійснюють аналіз помилок (81%).</p> <p>З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів 84% вчителів аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмета, 84% – прослідковують динаміку результатів навчання школярів, з'ясовують та аналізують її причини, 82% – визначають сильні сторони здобувачів освіти та розвивають їх, однак, 1 вчитель (2%) не вбачає в цьому доцільності (результати анкетування).</p> <p>Окремо відзначимо, що під час опитування, педагоги, серед множинного вибору відповідей на запитання, важливими для себе обрали: здійснення аналізу засвоєння учнем/ученицею навчальної теми, простеження динаміки результатів навчання з предмета, визначення та розвиток сильних сторін учнів.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання. Отже, 94% школярів відчувають довіру, повагу та підтримку від учителів, 97% – отримують допомогу на їхнє прохання, 82% – беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи, 92% – отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще.</p> <p>Педагогічні працівники надають підтримку учням під час освітнього процесу, зокрема: 96% – мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху, атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці під час навчальних занять; 52% – проводять індивідуальні/групові консультації (результати анкетування).</p>

	<p>На запитання «Від чого залежать результати навчання учнів?», отримали наступні відповіді: 83% обрали, що виключно від їхньої праці та наполегливості, 72% – від рівня викладання навчальних предметів, 44% – від ставлення вчителів до їхньої особистості, 26% – від праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 9% – від однокласників, які допомагатимуть їм на навчальних заняттях та з домашніми завданнями. Вагомо, що 97% опитаних школярів вказали, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.</p> <p>Експерти відзначили, що майже на кожному другому навчальному занятті педагогічні працівники використовують самоцінювання та взаємооцінювання. Також більше половини вчителів (85%) та 46% учнів в опитуванні повідомили про це. Зі сказаного очевидно, що в ліцеї освітній процес спрямований на формування відповідального ставлення до навчання. Педагоги застосовують оптимальні підходи до оцінювання та надання учням конструктивного зворотного зв'язку за результатами їхнього навчання.</p>
--	---

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	<b>Високий</b>
2.2.	<b>Достатній</b>
2.3.	<b>Високий</b>
<b>За напрямом 2.: Високий</b>	

**За напрямом 3.: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Під час аудиту з'ясовано, що всі педагогічні працівники планують свою професійну діяльність; використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби. Складають календарно-тематичний план на основі навчальної програми – 100%; удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем тощо) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення – 65%; 70% використовують готові зразки календарно-тематичного планування. Переважна більшість вчителів (93%) аналізують стан виконання календарно-тематичного плану.</p> <p>Розробляючи планування, педагоги використовують рекомендації МОН (94%), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (70%), власний досвід (66%), а 52% вчителів планують свою діяльність спільно з колегами.</p> <p>Вивчаючи педагогічну діяльність, експерти відзначили, що педагогічні працівники використовують освітні технології для формування в учнів ключових компетентностей та вмінь. Зокрема застосовували особистісно орієнтоване навчання (на 38 заняттях); розвиток критичного мислення (на 41 занятті); інформаційно-комунікаційні технології (на 30 заняттях); проблемне навчання (на 24 заняттях); розвивальне навчання (на 41 занятті); інтерактивне навчання (на 28 заняттях); інтегроване навчання (на 20 заняттях); розвитку критичного мислення (на 33 заняттях); педагогіки співробітництва (на 36 заняттях); гуманної</p>

педагогіки (на 32 заняттях ) тощо. Експерти також зафіксували, що на відвіданих заняттях вчителі найбільше приділяють увагу формуванню компетентностей у галузі природничих наук, інформаційно-комунікаційної, громадянської та соціальної, математичної, культурної компетентності, здатності до навчання впродовж життя.

Педагоги також застосовують різні форми організації навчальної діяльності: фронтальну, групову, індивідуальну та роботу в парах. Формують наскрізні уміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям та потребам дітей, зокрема на 91% заняттях вони розвивали вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, на 85% – логічно обґрунтовувати власну позицію, на 91% – критично і системно мислити, на 70% – виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність та читати з розумінням, на 78% – діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, 76% – приймати рішення, досягнення поставлених цілей, 74% – розв'язувати проблеми, практично їх обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення.

Під час самооцінювання своєї педагогічної діяльності вчителі ліцею вказують, що розробляють індивідуальні програми розвитку учнів. Також проводять індивідуальні заняття відповідно до навчального плану – 30%; індивідуальні заняття за запитами учнів – 50%; консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмета – 70%; консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН – 87%; враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять – 70%; пропонують завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять – 76%. Це підтвердили під час інтерв'ю троє заступників і додали, що педагоги розробляють індивідуальні освітні траєкторії для учнів в межах допрофільного та профільного навчання, підготовки до олімпіад та конкурсів, реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти.

Переважна більшість (78%) педагогів мають публікації на вебсайті закладу освіти, у блогах, у професійних спільнотах, у матеріалах та/або виступах, у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах (згідно з результатами анкетування педагогічних працівників). Також 43% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах та оприлюднені методичні розробки.

З'ясовуючи особливості формування суспільних цінностей в школярів під час занять, було зафіксовано спрямування змісту навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури та законів (76%), формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість (100%), розвивають навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно (91%), пропонують завдання, що сприяють формуванню справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості (63%).

Педагоги ліцею працюють над створенням єдиного освітнього простору, для вільного руху інформації, швидкого доступу до неї всіх учасників навчального процесу. Цього вони досягають шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій під час освітнього процесу.

Зокрема педагоги використовують електронні освітні ресурси, Інтернет для пошуку навчальної інформації, онлайн-завдання, презентації, відео,

	тестові завдання тощо. Такий підхід забезпечує регулярну та змістовну взаємодію вчителів з учнями, стимулює до пошуку нових джерел знань.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>Самоосвіта та підвищення кваліфікації є обов'язковими складовими діяльності вчителя. Отже, 68% педагогів ліцею обрали методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів, 66% – використання інформаційно-комунікаційних технологій, 36% – формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 56% – безпечне освітнє середовище, 54% – психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 40% – форми організації освітнього процесу, 36% – законодавче забезпечення освітнього процесу. Але щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, то навчання пройшли лише 34% педагогів.</p> <p>Також вчителі з метою підвищення професійної майстерності беруть участь у різних освітніх заходах: конференціях (74%), методичних семінарах (78%), навчальних поїздках (36%), тренінгах, майстер-класах, (78%), вебінарах (68%), навчальних поїздках (36%) онлайн-курсах (94%), форумах, фестивалях (22%).</p> <p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти (80%), залучаються до експертної роботи (двоє вчителів є експертами інституційного аудиту, трое – сертифікації вчителів).</p> <p>В інтерв'ю заступники керівника розповіли, що в ліцеї здійснюється інноваційна діяльність на рівні України та регіону, зокрема педагоги та учні є учасниками проектів: «Щкола Миру» – реалізується у партнерстві з ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Інституту міжнародних відносин Institut für Auslandsbeziehungen, проект «Допомога ВПО на Прикарпатті через соціокультурну інтеграцію та адаптацію», «Фінансово-економічна гра LYCEUM COMPANY» за програмою ГО «Інститут Суспільних ініціатив», «5 кроків до здорового харчування».</p> <p>Окрім того, вчителі закладу освіти є авторами підручників/посібників: Табачук О.Т. Посібник для абітурієнтів і студентів «Конкретна біологія» (опорні конспекти з біології), Бахматюк Я. Д. «Історія України: від найдавніших часів до проголошення незалежності» короткий виклад, Колтун Л.Є. Навчально-методичний посібник «Збірник завдань з природознавства» (поурочний та тематичний контроль) для здобувачів освіти 5 класу. Більше того, педагогічні працівники здійснюють організацію і координацію науково-дослідницької діяльності учнів-членів Малої академії наук України (у 2022/2023 н. р. брали участь 6 дітей, у 2023/2024 н. р. – 8 учнів). На базі закладу функціонує гурток фольклористики від обласного відділення МАН України (керівник Півторак В. Р.).</p>
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	<p>Результати спостереження за педагогічною діяльністю дозволяють стверджувати, що вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Переважна більшість школярів (91%) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. На усіх відвіданих заняттях педагоги були доброзичливими, позитивно ставилися до учнів, проявляли повагу, поважали гідність дитини. Окрім того, на 98% занять вчителі ставилися до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з ними визначали мету, завдання, проблеми та залучали їх до активного обговорення, формували уміння слухати, поважати думку іншого, учні співпрацювали між собою, активно взаємодіяли на принципах взаємоповаги; 76% –</p>

	<p>мотивували учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень, вислуховували та сприймали думки учнів, їхні погляди, заохочували лідерство, свободу, прагнення до самореалізації. Варто також звернути увагу на результати анкетування. Так, 61% опитаних учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять, третина (29%) респондентів вказують, що враховується окремими педагогами, і 6% – наголосили, що учителі нав'язують свою думку, як єдино правильну.</p> <p>У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками учнів. У річному плані роботи передбачено проведення батьківських зборів на тему «Актуальні проблеми превентивного виховання дітей та підлітків»; з питань профілактики булінгу (цькування) у класах; висвітлення проблеми читання; консультування батьків учнів щодо захисту прав та інтересів дітей, із питань соціальних пілг і гарантій, стосовно адаптації учнів 5 класів до навчання; проведення консультацій психолога з питань взаємин батьків і дітей. Більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками (90% – повідомили, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок з ними). 92% батьків отримують інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах, 86% – від класного керівника, 63% – через спільноти в застосунках, 61% – на вебсайті, 34% – телефонним режимом.</p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів діють неформальні об'єднання педагогічних працівників (творчі групи), відбувається взаємовідвідування навчальних занять, проводяться педагогічні консилиуми, практикується наставництво. В 2024-2025н.р. для одного педагога організовано педагогічну інternатуру та затверджено Програму педагогічної інternатури. 92% вчителів-респондентів підтверджують, що психологічний клімат в закладі освіти сприяє професійній співпраці.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	<p>Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, зокрема, під час педагогічної діяльності, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, а саме: 82% – посилаються на джерела інформації; 84% – добирають та пропонують різні варіанти завдань з метою запобігання списуванню, 6% – вказують на плагіат. Також 42% педагогічних працівників підвищують кваліфікацію з відповідної тематики.</p> <p>Також за результатами аудиту встановлено, що на 25 (54%) уроках вчителі вказували посилання на джерела інформації, на 37 (80%) – пропонували завдання, що запобігають списуванню, на 42 (91%) – об'єктивно оцінювали результати навчання учнів, на 36 (78%) – акцентували увагу на цінності самостійного виконання завдань.</p> <p>Відповідно 68% учнів зазначили, що з ними проводяться заходи щодо дотримання академічної доброчесності. Але 16% опитаних вказали, що такі бесіди здійснюються тільки на початку навчального року, 11% – подібні заходи не проводились, 9 учнів (5%) не розуміють, про що йдеться. Наголосимо, що в закладі освіти має бути постійна та системна робота щодо дотримання принципів та правил академічної доброчесності.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Високий
3.4.	Достатній
За напрямом 3.: Достатній	

#### За напрямом 4.: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У Калуському ліцеї імені Дмитра Бахматюка розроблена Стратегія розвитку закладу освіти, яка схвалена педагогічною радою та затверджена начальником управління освіти Калуської міської ради. До процесу створення Стратегії були залучені, в основному, педагогічні працівники. Напрацювання обговорювалися на розширеній нараді трудового колективу та загальношкільній конференції. За результатами анкетування у розробці Стратегії розвитку взяли участь 37 педагогів. У цьому документі визначено місію, візію, а також стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти), кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків та реалізується через 5 проєктів. Проведено SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти. Однак у Стратегії не враховано результатів самооцінювання. В основному описано здобутки закладу, проблеми неконкретизовані відповідно до особливостей ліцею, а є загальними для освіти та держави. Результати анкетування батьків свідчать, що 35 (8%) респондентів надавали свої пропозиції до розробки цього документа.</p> <p>Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію. До планування діяльності закладу залучаються учасники освітнього процесу, про це зазначили 34 (68%) педагогів під час анкетування та обидва представники учнівського самоврядування. Виконання річного плану роботи закладу освіти щорічно розглядають на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Відзначимо, що 84% вчителів вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, а рішення приймаються колегіально і демократично. Однак 3 педагогів вважають, що у діяльності педагогічної ради відсутня системність, обговорюються виключно поточні питання.</p> <p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка. Цей документ схвалено педагогічною радою та затверджено керівником. В ньому передбачено компоненти внутрішньої системи та стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти. Містить опис правил і критеріїв самооцінювання напрямів освітньої діяльності. Однак у Положенні не визначено моделі проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів та інструментарій.</p> <p>До розробки документа було залучено 17 (34%) педагогів та 15 (3%) батьків. Однак у Положенні не визначено моделі проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів та інструментарій. Окремо зазначимо, що 88% батьків відповіли, що не надавали своїх пропозицій до жодного документа, який розроблявся у закладі.</p>

	<p>У ліцеї щорічно проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти по чергово за різними напрямками, а в 2023-2024 навчальному році вперше здійснено самооцінювання за всіма 4 напрямками (освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти) з використанням інформаційно-аналітичної системи «EvaluEd». Результати самооцінювання оприлюднено на сайті ліцею. До проведення самооцінювання було залучено усіх учасників освітнього процесу (інтерв'ю з директором).</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Зафіксовано листи-звернення до засновника про необхідність покращення матеріально-технічної бази ліцею, а саме: щорічно засновнику подаються бюджетні пропозиції щодо придбання меблів та техніки, такі ж – надіслано народним депутатам, благодійним організаціям, меценатам. Фонд «Чисті серцем» у 2023 році подарував школі 10 ноутбуків та 3 планшети, а МФБ «Смолоскип» поповнили фонд бібліотеки художньою літературою (2024 рік). Це свідчить, що керівництво надає засновникові об'єктивну та актуальну інформацію щодо потреб ліцею.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Про конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу свідчать результати анкетування. Так, 42 опитаних педагогів з 50 вважають, що вони співпрацюють з керівництвом і забезпечують зворотний зв'язок, 41 – зауважили, що вони можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, 38 вчителів стверджують, що розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та адміністрацією школи, вирішуються конструктивно. Також позитивні тенденції підтверджують результати анкетування батьків. Зокрема, 98% респондентів не відчувають упередженого ставлення з боку керівництва ліцею. Більше того, 90% батьків зауважили, що над їхньою дитиною не здійснювався психологічний тиск з боку вчителів та адміністрації. Щодо учнів, то 91% повідомили, що в школі безпечно та психологічно комфортно, 66% – сказали, що зазвичай йдуть до школи з радістю та охоче.</p> <p>Однак, варто звернути увагу і на інші відповіді: 25% йдуть до школи здебільшого неохоче, а 9% не хочуть йти до школи. Основні причини таких станів: небажання вставати зранку – 91%, перевантажені дні складними предметами – 79%, великий обсяг домашнього завдання – 52%, багато занять (8 і більше) – 52%, складні предмети на перших і останніх заняттях – 52%. Очевидно, що потрібно переглянути результати анкетування учнів та посприяти усуненню зазначених причин.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, а також представниками місцевої громади завдяки використанню сучасних засобів комунікації. 96% батьків під час анкетування розповіли, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею та досягти взаєморозуміння. В основному, 70% батьків звертаються усно, 8% – письмово, 23% – через канали комунікації у соціальних мережах, 10% – через сайт ліцею. Однак 20% вказали, що не комунікують з адміністрацією школи.</p> <p>Майже однакові відповіді дали на це питання учні та педагоги. 84% та 88% відповідно вважають, що керівництво школи доступне та відкрите</p>

	<p>до спілкування. Суттєво впливає на рівень довіри у закладі те, наскільки вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу. Отже, під час вивчення документації зафіксовано одне звернення щодо можливого випадку булінгу (під час розгляду якого керівництво прийняло відповідні управлінські рішення).</p> <p>Важливими складовими психологічно комфортного середовища є відкритість та обґрунтованість прийняття управлінських рішень, так-от: 94% батьків вважають, що школа враховує їхню думку під час прийняття важливих рішень; 54% учнів вважають, що їхні звернення приймаються і розглядаються; 21% – гадають, що лише деякі з них розглядаються, 6% – думають, що в ліцеї така діяльність не практикується, а 19% – нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи. Такі показники вказують на необхідність інформування усіх учасників освітнього процесу щодо звернень та їхній розгляд.</p> <p>Зазначимо, що конструктивна взаємодія, комунікація учасників освітнього процесу та громадськості є необхідною умовою функціонування сучасного закладу.</p> <p>Отже, ліцей має власний вебсайт, на якому розміщується актуальна інформація, яка оновлюється практично щодня по декілька раз в міру надходження інформації (інтерв'ювання директора), також у школі створені сторінки в соціальних мережах.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У ліцеї штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, усі педагоги працюють за фахом, під час аудиту у закладі вакансій не було. Варто відмітити, що 3 учителів мають науковий ступінь кандидат наук, 1 педагог – звання «Заслужений вчитель України». Педагогічні працівники мають досвід підготовки учнів до участі у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (2022/2023 н. р. – 2 вчителів, у 2023/2024 н. р. – 2 вчителів), III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2022/2023 н. р. – 3 вчителів, у 2023/2024 н. р. – 1 вчитель), міжнародних олімпіад (2018/2019 – 2 вчителів).</p> <p>Для педагогічних працівників застосовують заходи матеріального та морального заохочення. Відповідно до рішень Калуської міської ради щороку встановлюється надбавка за високі досягнення у праці в розмірі 10% від посадового окладу; у розмірі 10% – 40% від посадового окладу – педагогам, які підготували переможців III та IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, II та III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, обласних та заключних етапів Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, Міжнародного конкурсу з українознавства, Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості. 70% вчителів під час опитування вказали, що в закладі застосовуються премії, 44% – разові грошові винагороди, 82% – моральні заохочення (грамоти, подяки).</p> <p>У ліцеї розроблений та затверджений на засіданні педагогічної ради план підвищення кваліфікації на 2024 рік. Також педагогічна рада розглядає клопотання вчителів щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>Всі (100%) вчителі вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. А 70% зазначили, що немає жодних перешкод</p>



	<p>для їхнього професійного розвитку, 28% вказали на недостатність матеріально-технічного забезпечення.</p> <p>Зазначені вище факти підтверджують кадрову політику, яка допомагає кожному працівнику активізувати його професійні якості, задовольнити усі запити й прагнення до саморозвитку.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Учасники освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, зокрема 92% опитаних батьків, 98% педагогічних працівників, 97% учнів. Однак двоє учнів вказали на неправомірні вимоги до зовнішнього вигляду, троє, що обмежується право на вільне пересування школою та її територією.</p> <p>Керівництво ліцею враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками, щодо підвищення якості освітньої діяльності (так вважають 84% вчителів). Також 94% батьків переконані, що у школі враховується їхня думка під час прийняття важливих управлінських рішень. Однак під час анкетування лише 14% учнів вказали, що їх залучали до оформлення навчальних кабінетів та інших приміщень, 59% – визначення профілю навчання, 27% – вибору тематики гуртків, 33% – дозвілля, 24% – визначення курсів за вибором і факультативів, а 18% опитаних учнів відповіли, що їх не залучають до вирішення тих чи інших питань. Це вказує на потребу налагодження співпраці керівництва, педагогів ліцею з учнями.</p> <p>У закладі освіти функціонують органи громадського врядування, а саме: учнівське самоврядування та Рада ліцею (15 осіб, по 5 осіб від вчителів, батьків, учнів). Представники учнівського самоврядування розповіли, що за їхньої ініціативи облаштовано майданчики для скейтборду, велопарковку, за ініціативи учнівського самоврядування в ліцеї проводиться арт-терапія, акція «Таємний Миколай» та «Нова пошта Валентину», бізнес-гра «Ліцей-компані», працює розмовний Клуб та мовний патруль (відзнято відеофільм до Дня української писемності та мови).</p> <p>43 педагоги зазначили під час опитування, що адміністрація ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу та координує їхнє впровадження. Під час вивчення документації з'ясовано, що учні та вчителі беруть участь у спортивних заходах та змаганнях, а саме: футбол, міні-футбол, баскетбол, легка атлетика, волейбол, бадмінтон. Також є учасниками різноманітних культурних конкурсів та виставок (конкурс хореографічних колективів у рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», конкурсі декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!», конкурсі хорових колективів, конкурсі «Серцем єдиним ми – Україна», конкурсу-виставки з писанкарства «Великодні писанки» та інші).</p> <p>Варто відзначити, що в ліцеї укладено договори/меморандуми про співпрацю з Івано-Франківським обласним відділенням Малої академії наук України, з Вищим професійним училищем № 7 м. Калуша, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Калуським міським центром соціальних служб для організації та проведення спільних науково-практичних, навчальних, методичних, спортивних, інформаційних та комунікативних заходів.</p> <p>Під час анкетування 95% учнів повідомили, що беруть участь у заходах, які організуються в класі, 79% – які стосуються усієї школи, 53% – на рівні громади, району, області. Також у ліцеї організуються позаурочні заходи: екскурсії, майстер-класи, пікніки на природі, походи</p>

	<p>в кіно, театри, музеї, спортивні свята. Результати інтерв'ювання із заступниками керівників та представниками учнівського самоврядування підтверджують організацію та проведення позаурочних заходів. У рамках проекту «Допомога ВПО на Прикарпатті через соціокультурну інтеграцію та адаптацію» здобувачі освіти взяли участь у 15 екскурсіях визначними історичними та географічними місцями західної України, а також у 3 літніх кемпах у Закарпатській та Хмельницькій областях. Така активність у громадському житті формує в учнів громадянську позицію, відповідальність за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади.</p> <p>Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам, зокрема щодо початку й тривалості навчальних занять та перерв між ними. Усі батьки задоволені організацією освітнього процесу в школі. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.</p> <p>Але під час анкетування 20% учнів вказали, що їх переважно або цілком не задовольняє розклад навчальних занять, бо є дні тижня, перевантажені складними предметами, великий обсяг домашніх завдань, велика кількість навчальних занять (8 і більше).</p> <p>У закладі освіти за потреби організується навчання з використанням дистанційних технологій, про це зазначено в освітній програмі ліцею, а також на засіданні педагогічної ради слухалось питання про вибір форми організації освітнього процесу та впровадження електронних журналів/щоденників «Єдина школа». Під час навчання з використанням дистанційних технологій використовується єдина освітня платформа та засоби зв'язку Google meet та Zoom.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів, через проведення індивідуальні консультації (66%), індивідуальних бесід (28%), підготовкою до олімпіад, конкурсів різних рівнів (92%), розробленням різномірних завдань (64%).</p> <p>У ліцеї організовано навчання за сімейною формою (домашньою формою) навчання.</p>
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>Адміністрація ліцею та педагогічні працівники закладу освіти працюють над створенням справедливого доброчесного освітнього середовища. В ліцеї розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщено на сайті закладу освіти. На засіданні педагогічної ради було розглянуто питання щодо дотримання в ліцеї принципів академічної доброчесності. Також річний план роботи закладу містить заходи спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності. Під час анкетування педагоги зазначили: 54% знайомлять учнів з основами авторського права, 94% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 82% педагогів на заняттях пропонують такі завдання, що запобігають списуванню. Щодо учнів, то 68% відзначили, що в закладі регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування і плагіату, необхідності вказувати джерела інформації; але 16% – відзначили, що проводяться тільки на початку навчального року, 11% – відповіли, що подібні заходи не проводяться, а 9 учнів не розуміють, про що йдеться.</p> <p>Окрім того, поняття недоброчесності, зокрема ставлення до корупції, як зазначають педагоги, обговорювалися на освітніх заходах. Переважна більшість вчителів (80%) повідомили про це в анкетуванні. Однак, звертаємо увагу, що 28,5% учнів вважають, що педагогічні працівники майже не інформують їх з означеного питання.</p>

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	<b>Потребує покращення</b>
4.2.	<b>Достатній</b>
4.3.	<b>Високий</b>
4.4.	<b>Достатній</b>
4.5.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 4.: Достатній</b>	

**Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка. Цей документ схвалено педагогічною радою та затверджено керівником. В ньому передбачено компоненти внутрішньої системи та стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти. Містить опис правил і критеріїв самооцінювання напрямів освітньої діяльності. Однак у Положенні не визначено моделі проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів та інструментарій.

Варто наголосити, що у ліцеї щорічно проводиться самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти почергово за різними напрямами, а в 2023-2024 навчальному році вперше здійснено самооцінювання за всіма 4 напрямами (освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти) з використанням інформаційно-аналітичної системи «Evalued». Результати самооцінювання оприлюднено на сайті ліцею.

Беручи до уваги вищезазначене, вважаємо, що Калуський ліцей імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області може бути визначений як заклад спеціалізованої освіти наукового профілю.

**Голова експертної групи**

Заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Івано-Франківській області  
(посада)

  
(підпис)Гринів Н. М.

21.10.2024