

СХВАЛЕНО  
рішенням педагогічної ради  
(протокол №\_\_  
від 31.08.2021)

ЗАТВЕРДЖЕНО  
(наказ № \_\_  
від 01.09.2021)  
Директор \_\_\_\_\_ Табачук О.Т.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка**  
**Калуської міської ради Івано-Франківської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

Калуш  
2021

## ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти .....	4
3. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів.....	5
4. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.....	9
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу .....	13
6. Опис інструментарію оцінювання.....	16
7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	17
8. Нормативно методичне забезпечення освітнього процесу.....	19
9. Додатки.....	21

## 1. Вступ

Калуський ліцей ім. Дмитра Бахматюка (далі – Ліцей) – академічний заклад, який здійснює освітню діяльність на другому і третьому рівнях повної загальної середньої освіти і забезпечує здобуття базової середньої освіти та профільної середньої освіти з орієнтацією на продовження навчання у вищих навчальних закладах (відповідно до ч.1 ст.35 Закону України «Про повну загальну середню освіту» за рішенням засновника ліцей як виняток забезпечує здобуття базової середньої освіти).

Головна мета діяльності Ліцею: задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань, всебічний розвиток та соціалізацію особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України

Основоположні принципи, що регламентують роботу Ліцею:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- якість освіти та освітньої діяльності;
- комплексний підхід до розбудови закладу й розвитку учня;
- рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освітньої діяльності;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти;
- партнерство, етичність стосунків та взаємна довіра;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія в межах, визначених законом;
- незалежність освітнього процесу від впливу політичних партій, суспільних і релігійних організацій;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед громадою.

Освітня програма Ліцею складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), розроблених на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними Кабінетом Міністрів України від 7.07.2013 №538 та від 26.02.2020 №143).

Освітня програма ліцею (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонувані зміст навчальних програм, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- показники (вимірники) реалізації освітньої програми;
- нормативно методичне забезпечення освітнього процесу.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти**

Базова середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту та зараховані до Ліцею, розпочинають здобуття базової середньої освіти 1 вересня нового навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів**

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік в Ліцеї розпочинається 01 вересня 2021 року святом – День знань. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються Ліцеєм у межах часу, передбаченого Освітньою програмою. Безперервна навчальна діяльність учнів не може перевищувати 45 хвилин. Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів. Державна підсумкова атестація, навчальні екскурсії, навчальна практика входять у структуру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів базової середньої освіти для учнів 5-9 класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані рівня базової середньої освіти (додаток 1) та рівня повної загальної середньої освіти (додаток 2).

Навчальний план для 5-9 класів розроблено відповідно до Державного стандарту та на основі Навчального плану для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (таблиця 10 до Типової освітньої програми) – для 5-8 та 9-А, В класів і Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням

іноземних мов (таблиця 3 до Типової освітньої програми) – для 9-Б класу. Навчальний план для 5-9 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова Навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону Прикарпаття, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Варіативна складова Навчального плану рівня базової середньої освіти (додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації) використана на:

- 1) підсилення предметів інваріантної складової:
  - математика – 1 год. у 5-8, 9-А, В класах;
  - англійська мова – 1 год. у 6-8, 9-А, В класах;
  - українська мова – 1 год. у 5-6 та класах та у 8 класах, 0,5 год. у 7 класах;
- 2) запровадження факультативу світоглядного спрямування:
  - християнська етика у 5-8 класах (0,5 год.).

Враховуючи рекомендовані Типовою освітньою програмою підходи щодо змістового наповнення предмета «Фізична культура», при якому через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес, у 5-9 класах із 3 год. навчального навантаження з фізичної культури 0,5 год. виділено на хореографію, у 5-6 класах – 0,5 год. на варіативний модуль степ-аеробіку.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту на основі другого варіанту, запропонованого Типовою освітньою програмою (таблиця 2 до Типової освітньої програми), який містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Він визначає загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи та індивідуальні заняття.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого

переліку учні ліцею обрали два предмети для вивчення в 10-11 класі: «Інформатика», «Технології».

Частину навчальних годин Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом, враховуючи інтереси учнів, визначені проведенням анкетуванням, та з урахуванням рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу для якісної його реалізації. У 10-11 класах профільні предмети затверджено відповідно до орієнтовної кількості навчальних годин, які пропонує Типова освітня програма (таблиця 3 до Типової освітньої програми):

- 10-А клас – українська мова;
- 10-Б клас – англійська мова
- 11-А клас – англійська мова;
- 11-Б клас – математика (алгебра і початки аналізу, геометрія).

У 10-Б класі англійська мова як профіль навчання сформована відповідно вимог Типової освітньої програми (за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти): впродовж 5-9 класів учні вивчали дві іноземні мови (англійську і німецьку), а із варіативної складової Навчального плану для підсилення англійської мови впродовж п'яти років навчання виділялася 1 година.

У 11-Б класі, з метою дотримання вимог визначених Державним стандартом щодо виконання навчальних програм з окремих предметів Навчального плану, для профілю математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) виділено не 9 годин, які пропонує Типова освітня програма, а 8 годин. Відповідно до рекомендацій Типової освітньої програми, якщо профільний предмет згідно з навчальною програмою має два складники, один з них може вивчатись на профільному рівні, а інший на рівні стандарту. Отож учні 10-Б класу вивчатимуть на профільному рівні алгебру і початки аналізу, а на рівні стандарту – геометрію.

Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття виділено з урахуванням інтересів учнів, профілю навчання та вибору учнями предметів зовнішнього незалежного оцінювання.

Педагогам ліцею для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Освітній процес у Ліцеї передбачає використання технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання в Калуському ліцеї імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області, схваленого рішенням педагогічної ради №2 від 11.09.2020 року та затвердженого наказом директора №131 від 11.09.2020 року.

Освітній процес за дистанційною формою організовується на період тимчасового призупинення навчання відповідно до затвердженого в установленому порядку календарно-тематичного планування за умови його належної адаптації. Технології дистанційного навчання в Зкладі реалізуються шляхом застосування синхронного й асинхронного режимів.

Для здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на сайті Закладу створюється розділ «Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання». Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів, що затверджуються наказом директора Ліцею за погодженням з органом управління освітою.

Отримання навчальних матеріалів чи посилань на відповідні веб-ресурси, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання забезпечуються передачею електронної інформації: відео-, аудіо-, графічних та текстових повідомлень.

Облік навчальних занять, які проводяться дистанційно, здійснюється у



класних журналах.

#### 4. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм, які використовують педагоги ліцею подано в додатку 3. В рамках навчальних програм визначено: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізацію в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Освітня програма реалізовує також головну мету діяльності Ліцею, зазначену в п.2.1. Статуту Ліцею: задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань, всебічний розвиток та соціалізацію особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, Статуті Ліцею, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результатами навчання є формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися

		<p>рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для</p>

		повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві

	підприємливість	<p>проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні освітнього середовища закладу. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

### 5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особлива роль наскрізних ліній формування ключових і загальнопредметних компетентностей відводиться організації науково-пошукової, науково-дослідницької діяльності учнів. Науково орієнтована діяльність сприяє формуванню в старшокласників лідерських якостей, умінню працювати в команді, умінню аргументовано доводити свою точку зору, залученню до наукової праці, розкриває творчий та інтелектуальний. У ліцеї ця робота здійснюється як під час проведення навчальних занять, так і в позаурочній діяльності, зокрема в ході підготовки й захисту курсових науково-дослідницьких проектів учнями 10 класів. Кожна робота учня оцінюється, оцінка прирівнюється до тематичного оцінювання. Надалі учні мають можливість продовжувати дослідження та представляти його на конкурсі-захисті науково-дослідницьких учнів-членів Малої академії наук України, інших конкурсах, турнірах, конференціях.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, заняттях-практикуми.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється шляхом самостійної роботи учнів над запропонованими педагогами темами навчальної програми, підібраними завданнями, а також через здійснення відповідних контрольних заходів. Усі навчальні заняття проводяться з учнями дистанційно в синхронному та асинхронному режимах (лабораторні заняття – із використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій).

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є:

- опрацювання матеріалів підручників і визначених Інтернет-ресурсів;
- лекції;
- семінарські заняття;
- виконання проєктів;
- лабораторні роботи;
- практичні роботи;
- ділові ігри;
- консультації;
- контрольні роботи.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **6. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень



учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.). Під час захисту курсових науково-дослідницьких проектів учнями 10 класів виставляється оцінка, яка прирівнюється до тематичної оцінки.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

## **7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Згідно Закону України «Про освіту», який визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», у

ліцеї сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, складовими якої є наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять (надання освітніх послуг);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями контролю для визначення показників якості освіти, реалізації освітньої програми є:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти;
- контроль за організацією навчально-виховного процесу;
- контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- контроль за виконанням режиму навчальних занять і відвідуваністю учнів;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за методичною роботою.

Об'єкти контролю:

- дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти;
- виконання навчальних планів і програм, формування предметних компетентностей учнів;
- якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дотримання вимог щодо санітарно-гігієнічних норм, вимог техніки безпеки;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, учнями;
- забезпечення прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насилля (запобігання та протидія булінгу), запобігання формуванню у них шкідливих звичок;

- організація харчування і медичного обслуговування.

Процедури контролю (методи збору інформації):

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (контроль системи оцінювання навчальних досягнень учнів, контроль підсумкового оцінювання учнів; проведення контрольних робіт, контроль ведення учнями зошитів, щоденників);
- моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, відвідування уроків, вивчення навчальної документації вчителів);
- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу (учителів, учнів, батьків);
- контроль за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність, огляд інформаційно-методичного забезпечення).

Періодичність контролю. Щорічно здійснюється комплексне вивчення динаміки навчальних досягнень учнів, самооцінювання системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками контролю. Періодично, відповідно до перспективного плану (додаток 4), проводиться вивчення стану викладання предметів. Оцінювання освітнього середовища здійснюється впродовж I семестру навчального року. Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку ліцею, може прослідковуватись впродовж довшого циклу.

Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року). Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора, на засіданнях методичної ради ліцею. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку школи.

## **8. Нормативно методичне забезпечення освітнього процесу**

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними Кабінетом Міністрів України від 7.07.2013 №538 та від 26.02.2020 №143).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407), для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10 клас) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 №1539), для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (11 клас) (затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826( зі змінами) (додаток 3).

Заступник директора з навчально-виховної роботи

О.Р. Дороніна

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**рівня базової середньої освіти**  
**Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка**  
**Калуської міської ради Івано-Франківської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**  
*(додаток 1 до Освітньої програми)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (нім.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Хімія	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Додатковий час на навчальні предмети	Англійська мова	-	-	-	1	1	1	1	1	1
	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Додатковий час на факультатив	Християнська етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-
	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		25,5+3	25,5+3	25,5+3	27,5+3	27,5+3	27,5+3	29+3	29+3	29+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	31	32	32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		8-А	8-Б	8-Б	9-А	9-Б	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	5	2
	Іноземна мова (нім.)	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3	3
Технології	Хімія	2	2	2	2	2	2
	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	2	2	2	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	-	<b>3,5</b>
Додатковий час на навчальні предмети	Англійська мова	1	1	1	1	-	1
	Українська мова	1	1	1	-	-	-
Додатковий час на факультатив	Християнська етика	0,5	0,5	0,5	-	-	-
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації	Математика	1	1	1	1	-	1
Разом		29,5+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Заступник директора з навчально-виховної роботи

О.Р. Дороніна

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для рівня повної загальної середньої освіти**  
**Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка**  
**Калуської міської ради Івано-Франківської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**  
*(додаток 2 до Освітньої програми)*

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	Кількість годин на тиждень			
	<i>Інваріантна складова</i>	<i>Профільне навчання</i>			
		10-А	10-Б	11-А	11-Б
		українська	англійська мова	англійська мова	математика
Мови і літератури	Українська мова	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	5	5	3
	Іноземна мова (нім.)	-	-	-	-
	Зарубіжна література	1	1	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	2	3	6
	Геометрія	2	2	2	2
Природо-знавство	Біологія і екологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1	1
	Фізика і астрономія	3	3	4	4
	Хімія	1,5	1,5	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (3)	Інформатика	2	2	1	1
	Технології	1	1	2	2
	Мистецтво	-	-	-	-
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Разом (без фізичної культури)</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>

<i>Варіативна складова</i>	Кількість годин на тиждень			
	<i>Профільне навчання</i>			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
	українська мова	англійська мова	англійська мова	математика
	3	3	3	3
<b><i>Факультативи:</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Методи розв'язання задач з математики	-	1	1	-
<b><i>Індивідуальні та групові заняття:</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
польська мова	0,5	0,5	0,5	0,5
англійська мова	0,5	-	-	0,5
німецька мова	0,5	0,5	0,5	-
українська мова	-	0,5	0,5	0,5
українська література	0,5	-	-	0,5
історія України	-	-	0,5	0,5
математика	0,5	-	-	0,5
правознавство	0,5	0,5	-	-
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Заступник директора з навчально-виховної роботи

О.Р. Дороніна



## Додаток 3

**Перелік навчальних програм,  
затверджених Міністерством освіти і науки України  
(додаток 3 до Освітньої програми)**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти  
II ступеня (5-9 класи), затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від  
23.10.2017 № 1407

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Зарубіжна література
4	Іноземні мови (англійська, німецька)
5	Історія України
6	Всесвітня історія
7	Основи правознавства
8	Мистецтво
9	Музичне мистецтво
10	Образотворче мистецтво
11	Математика
12	Біологія
13	Географія
14	Природознавство
15	Фізика
16	Хімія
17	Інформатика
18	Трудове навчання
19	Основи здоров'я
20	Фізична культура

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти  
III ступеня (10-11 класи), затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від  
24.11.2017 №1539, від 14.07.2016 № 826 (зі змінами)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Наказ та дата затвердження МОНУ
<b>Освітня галузь «Мови і літератури»</b>			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
2.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України»

			науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Іноземні мови	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Суспільствознавство»</b>			
7.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
8.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Правознавство	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Економіка	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
13.	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» лист МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995
<b>Освітня галузь «Математика»</b>			
14.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Природознавство»</b>			
16.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
17.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

19.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
20.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
21.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 (v1407729-17)
<b>Освітня галузь «Технології»</b>			
22.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
23.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Мистецтво»</b>			
24.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
<b>Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»</b>			
25.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
26.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 04.11.2020 № 1377

**Перспективний план контролю стану викладання предметів  
Калуського ліцею імені Дмитра Бахматюка Калуської міської ради Івано-Франківської області  
на 2020-2030 роки  
(додаток 5 до Освітньої програми)**

Роки	українська мова і література	зарубіжна література	іноземні мови	математика	інформатика	біологія, природознавство	географія	хімія	фізика	історія	правознавство громадянська освіта	трудове навчання, технології	образотворче мистецтво, мистецтво	музичне мистецтво,	християнська етика	захист України	фізична культура, хореографія	основи здоров'я
2020-2021	ТК	ТК	ВР	ВП	ОК	ОК	ФК	ВП	ВП	ФК	ФК	ФК	ВП	ВП	ВП	ВР	ВР	ВР
2021-2022	ВП	ВП	ПК	ФК	ВП	ФК	ФК	ОК	ОК	ВР	ВР	ВР	ФК	ФК	ПК	ОК	ОК	ФК
2022-2023	ФК	ФК	ТК	ВР	ФК	ВР	ОК	ФК	ФК	ОК	ОК	ОК	ВР	ВР	ФК	ТК	ТК	ТК
2023-2024	ВР	ВР	ВП	ТК	ВР	ПК	ТК	ВР	ВР	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ВР	ВП	ВП	ВП
2024-2025	ТК	ТК	ФК	ВП	ТК	ВП	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ВП	ВП	ТК	ФК	ФК	ОК
2025-2026	ВП	ВП	ВР	ПК	ВП	ТК	ФК	ВП	ВП	ФК	ФК	ФК	ОК	ОК	ВП	ВР	ВР	ФК
2026-2027	ОК	ОК	ОК	ФК	ПК	ФК	ВР	ТК	ТК	ВР	ВР	ВР	ФК	ФК	ОК	ПК	ПК	ВР
2027-2028	ФК	ФК	ТК	ВР	ФК	ВР	ПК	ФК	ФК	ПК	ПК	ПК	ВР	ВР	ФК	ТК	ТК	ПК
2028-2029	ПК	ПК	ВП	ТК	ВР	ПК	ТК	ВР	ВР	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ВР	ВП	ВП	ТК
2029-2030	ТК	ТК	ФК	ОК	ТК	ВП	ОК	ПК	ПК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ТК	ФК	ФК	ВП

Умовні позначення:

**ФК** – формування компетентностей  
**ТК** – тематичний контроль  
**ПК** – персональний контроль

**ОК** – оглядовий контроль  
**ВП** – виконання програм  
**ВР** – виконання рекомендацій